

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 г. ТОМСКА
634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166, тел: (3822) 99-50-13, (3822) 99-50-12
E-mail: dou11@education70.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МАДОУ № 11
Протокол № 4 от 14.04.2025.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 50-ОД от 14.04.2025
Заведующий МАДОУ № 11
_____ И.А. Сидорова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 г. Томска
за 2024 год (31.12.2024)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Принятые сокращения	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	7
3.Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.	9
Дополнительное образование	19
Воспитательная работа	20
4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
5.Оценка кадрового обеспечения	23
6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
7.Оценка материально-технической базы	30
Результаты анализа показателей деятельности организации	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34

Принятые сокращения:

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 ДОО - дошкольная образовательная организация
 ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 ФОП ДО – Федеральная образовательная программа
 ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
 СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
 ОП ДО –образовательная программа дошкольного образования
 АОП–адаптированная образовательная программа
 ООП – определенные образовательные потребности
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ППк – психолого-педагогический консилиум
 ТОИПКРО – Томский областной институт повышения квалификации работников образования
 ИМЦ – Информационно-методический центр
 ТГПУ – Томский государственный педагогический университет
 ТГПК – Томский государственный педагогический колледж
 МАОУ СОШ – муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
 МАОУДО ДШИ - муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования детская школа искусств
 МСЧ – медицинская санитарная часть
 ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
 ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

Рабочая группа:

заведующий: Сидорова И.А.,

старший воспитатель: Микулина Н.Н.,

заместитель заведующего по АХР: Манафова Ю.С.

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАДОУ № 11 за 2024 год

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ на основе анализа работы на 31 декабря 2024 года.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска.
Руководитель	Сидорова Ирина Анатольевна
Юридический адрес	634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 166
Фактический адрес	корпус №1 - 634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 166 корпус №2 - 634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 146/1
Телефон	8 (3822) 99-50-13 (зав.), 99-50-12 (общ.)
Адрес электронной почты	dou11@education70.ru
Официальный сайт организации	http://ds-11.dou.tomsk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск» Департамент образования администрации Города Томска, руководитель – Сорокина Елена Владимировна
Дата создания	корпус №1 (г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166 функционирует с 1963 года; корпус № 2 (г. Томск, ул. Иркутский тракт 146/1 функционирует с 1966 года)
Лицензия	от 10.05.2012г. серия А № 0001400

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 города Томска (далее МАДОУ №11 г. Томска) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий, имеет 2 корпуса:

1 корпус: Иркутский тракт 166 (закрит на капитальный ремонт с 10.06 2022г.)

2 корпус: Иркутский тракт 146/1. Введено в эксплуатацию в 1966 году.

Здания МАДОУ № 11 г. Томска построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест (2 корпус). Общая площадь зданий: 1935,3 м². Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию: 8697 м².



Цель деятельности МАДОУ № 11 г. Томска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №11 (ОП ДО МАДОУ №11) в соответствии с ФОП ДО, АОП ДО МАДОУ №11 в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Предметом деятельности МАДОУ № 11 г. Томска является обеспечение процесса воспитания, реализация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО) детей в возрасте от 1,5 лет до 7.

Режим работы МАДОУ № 11 г. Томска: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье – выходные дни, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп (полного дня) - с 7.00 до 19.00.

Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрировано Минюстом России 31.08.20 регистрационный № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338>.

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562>

регионального уровня

Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 483-р от 03.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области» <https://toipkro.ru/content/editor/kdino/DOSHKOLKA/Rasp-FOP-DO.pdf>

муниципального уровня

Распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 376-р от 13.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе МО «Город Томск»

<http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/05/2.-от-13.04.2023-№-376-р-ДО-Мероприятия-по-ФОП-ДО.pdf>

учрежденческого уровня

Устав МАДОУ №11 г. Томска.

<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/Ustav-MADOU-11.pdf>

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска https://admin.tomsk.ru/db1/urlact/P_2009_786, реализующих образовательные программы дошкольного образования, а также на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 11 <https://ds-11.dou.tomsk.ru/wp->

<content/uploads/2025/02/Pravila-priema-na-obuchenie-po-orazovatelnyim-programmam-doshkolnogo-obrazovaniya-v-MADOU-11.pdf>, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Комплектование на новый учебный год производится в мае - июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. Группы формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ №11 функционирует 11 групп, численностью 223 ребенка.

- 1 - я младшая группа - дети с 1,5-3 лет (3 группы);
- 2-я младшая группа - дети 3-4 года (2 группы);
- средняя группа - дети 4-5 лет (2 группы);
- старшая группа - дети 5-6 лет (2 группы);
- подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет (2 группы).

Из 11 групп в МАДОУ №11 5 групп являются комбинированными, остальные 6 – общеразвивающей направленности.

Группы	2022	2023	2024
Комбинированной направленности	6	5	5
Общеразвивающей направленности	5	6	6

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы полностью укомплектованы в соответствии с нормами СанПин (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Раздел 2. Система управления дошкольной организацией.

Управление МАДОУ №11г. Томска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ №11 г. Томска от 24.12. 2015 г.

Управление деятельностью всех структур МАДОУ № 11 осуществляет заведующий (Сидорова И.А.) и административная команда в составе заместителя заведующего по АХР (Манафова Ю.С.), старшего воспитателя (Микулина Н.Н.).

Наименование органа	Функции
Заведующий	Координирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОУ, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

	- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - рассмотрение предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - рассмотрение предложений заведующего о совершении крупных сделок; - рассмотрение предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - рассмотрение предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, или открытии лицевых счетов соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; - рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; - заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Учреждения, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни детей; - организует взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения; - решает другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. К исключительной компетенции Педагогического совета относятся: - выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ДООУ, в том числе: - принятие Устава Учреждения, изменений к нему; - решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; - избрание представителей работников в Наблюдательный совет; - определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения; - определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций; - избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - утверждение Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных услуг; - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: В МАДОУ № 11 создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 11 г. Томска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №11, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024г., которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС ДО, обеспечивающая включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей, организацию коллективной и индивидуальной деятельности, возможностью выбора ребенком средств, форм, партнеров по деятельности.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ № 11 разработаны адаптированные программы с учетом имеющихся у воспитанников нарушений в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Для детей тяжелыми нарушениями речи (16 детей) разработана адаптированная образовательная программа МАДОУ № 11, которая обеспечивает организацию коррекционного процесса в условиях взаимодействия всех специалистов в интеграции образовательных областей. Также разработаны адаптированные программы для детей с задержкой психического развития (3 ребенка), расстройством аутистического спектра (1 ребенок), нарушениями интеллекта (1 ребенок).

Целостность образовательного процесса в МАДОУ №11 г. Томска задается совокупностью реализуемых парциальных и дополнительных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка. В их числе:

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию». Автор: Воронкевич О.А.
<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ed7/ed74a5b390b4c4510f6aa2da068aab78.pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области речевое развитие «Обучение грамоте», Н.В. Нищева
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» «Мир сенсорики» для детей 3-5 лет (группа №1), М.П. Антонова, Н.Г. Ульяничев
<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Partsialnaya-programma-Mir-sensoriki.pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Разноцветный мир» для детей 6-7 лет (группа №11), И.Н. Харченко, Л.В. Хорошкова
<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Partsialnaya-pprogramma-Raznotsvetnyj-mir.pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Фантазёры» для детей 5-6 лет (группа №6), Н.В. Нестерова, О.В. Константинова
<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Partsialnaya-programma-Fantazery.pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Волшебный комочек» для детей 2-3 года (группа №2), А.Г. Огурцова
<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Partsialnaya-programma-Volshebnyj-komochek.pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «СКР» «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Удивительный мир игры» для детей 5-6 лет (группа №9), Е.Ю. Алтухова

Дополнительные программы:

на бюджетной основе:

- Программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык для дошкольников» (автор Р.И. Мирошникова);
- Программа художественной направленности «Волшебная кисточка» (автор И.Г. Митрус);
- Программа художественной направленности «Мир танца» (автор К.О. Пестехина);
- Программа технической направленности «Мой первый робот 1» (автор Т.В. Макрушина);

на внебюджетной основе:

- Раннее изучение иностранного языка «Я люблю английский» (автор Т.В. Макрушина);
- Программа художественной направленности «Умелые ручки» (автор О.Г. Дранова);
- Программа художественной направленности «Бусинка» (автор О.Г. Дранова);
- Программа художественной направленности «Волшебная палитра» (автор А.В. Фёдорова);
- Коррекция нарушения речи, 3-7 лет (авторы Т.А., Волгина, О.А. Конева, Л.А. Чистякова);
- программа Социально-гуманитарной направленности «Знай-Ка», 5-7 лет (автор Т.А. Волгина);
- Логоритмика для малышей, 3-5 лет (автор Е.В. Гилёва);
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжня зовёт!», 6-7 лет (автор Т.В. Иконникова)

Педагогический процесс в ДОО включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, коммуникативной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 11 г. Томска.

Образовательный процесс регламентируется системой планирования, разрабатываемой учреждением в соответствии с возрастом детей, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, с привлечением всех специалистов. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, направлена на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребёнка: на освоение новых, сложных способов познавательной деятельности, на осознание связей и зависимостей окружающего мира.

Анализ коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МАДОУ №11 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МАДОУ №11, АОП ДО МАДОУ №11, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 г.
ТОМСКА**, Сидорова Ирина Анатольевна, Заведующий

14.04.25 07:22 (MSK)

Сертификат D939C536F443929E38EA1E04ABB6971D

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ №11 осуществляют педагоги (воспитатели, педагоги доп. образования, муз. руководители, инструктор по физ. культуре), педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (куратор ГПМПК).

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) или психолого-педагогического консилиума МАДОУ №11(ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ №11 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ №11, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ №11.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):**
 - обучающиеся с ОВЗ, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- билингвальные обучающиеся (дети мигрантов).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ №11 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДОО лежит личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Образовательная деятельность в МАДОУ №11 г. Томска осуществляется в проблемно-поисковой, игровой и проектной деятельности, обеспечивающей проявление детской инициативы, постоянный рост самостоятельности и творчества каждого ребёнка.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №11 является базовой частью воспитательно-образовательного процесса. **Вариативная часть** образовательной программы представлена рядом **парциальных программ**, углубленной работой по приоритетным направлениям дошкольного учреждения:

- Экологическое образование дошкольников;
- Приобщение к истокам русской народной культуре детей дошкольного возраста через разные формы фольклора и театрализованную деятельность;
- Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как один из способов развития детской одаренности;
- Развитие пространственного мышления как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе дошкольного учреждения организована реализация дополнительных программ направленные на совершенствование физического развития, художественно-эстетическое развития, развития познавательных способностей детей дошкольного возраста:

- Программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык для дошкольников» (автор Р.И. Мирошникова);
- Программа художественной направленности «Волшебная кисточка» (автор И.Г. Митрус);
- Программа художественной направленности «Мир танца» (автор К.О. Пестехина);
- Программа технической направленности «Мой первый робот», 5-6 лет (автор Т.В. Макрушина) в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

Направление /наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ
Художественная направленность б/у				
«Волшебная кисточка» (ИЗО)	студия	1,5-5 лет	124	10
«Мир танца» (хореография)	кружок	6-7 года	48	5
Техническая направленность б/у				
«Мой первый робот»	кружок	5-7 лет	44	11
Социально- гуманитарная направленность б/у				
«Немецкий язык»	кружок	4-7 лет	96	14

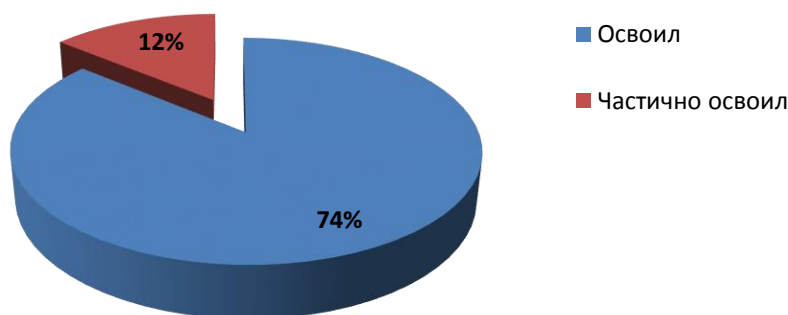
Охват детей программами дополнительного образования на бюджетной основе в 2024 году в МАДОУ № 11 составляет 100%. Используемые программы оказывают положительное влияние на всестороннее развитие детей, позволяют им принимать активное участие в различных конкурсах и соревнованиях и становиться их призерами.

Результаты педагогической диагностики.

Результаты мониторинга в 2024 году отражают небольшую положительную динамику усвоения основной общеобразовательной программы и развития интегративных качеств обучающихся. В результате организованного образовательного процесса выпускники ДОУ показали следующие результаты по пяти направлениям развития.

Степень освоения ООП	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Всего по всем ОО
Освоил в полном объеме	37 (80%)	30 (66%)	33 (71%)	30 (66%)	39 (85%)	34 (74%)
Частичное освоение	9 (20%)	16 (34%)	13 (29%)	16 (34%)	7 (15%)	12 (26%)
Не освоил	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Всего выпускников	46					

Динамика освоения ОП МАДОУ №11 за 2024г.



Все воспитанники освоили программу полностью или частично.

Положительная динамика по реализации программы достигается за счет:

- совместной комплексной работы специалистов детского сада по профилактике, психологическому сопровождению детей с ООП;
- внедрения дополнительных программ различной направленности (на бюджетной, на внебюджетной основе);
- улучшения условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- выполнения годовых задач (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, тематический контроль, педсоветы, круглые столы, гостиные с родителями, открытые просмотры образовательной деятельности, конкурсы, фестивали).

Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада, а также способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 Г.
ТОМСКА, Сидорова Ирина Анатольевна, Заведующий

14.04.25 07:22 (MSK)

Сертификат D939C536F443929E38EA1E04ABB6971D

Динамику освоения детьми образовательной программы за три учебных года видно в таблице.

Степень освоения ООП	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Освоил в полном объеме	72 (69%)	44 (71%)	34 (74%)
Частичное освоение	31(30%)	16 (26%)	12 (26%)
Не освоил	1 (1%)	2 (3%)	0 (0%)
Всего выпускников	104	62	46

Определение готовности детей к школьному обучению проводится с применением методики Ясюковой Л.А. «Определение готовности к школьному обучению». По данной методике были обследованы воспитанники подготовительных к школе групп № 1, 10.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах)	Уровни	Показатели 2023-2024уч.год
	высокий	0 0%
	хороший	16 24%
	средний	25 55%
	слабый	5 11%
патология		0%
Всего выпускников		46

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях за 2024 год.

№ п/п	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количес тво участни ков	Результат
1	«Праздник мы встречаем – елку наряжаем», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	7	Диплом 1 степени – 6 человек, Диплом 2 степени - 1 человек
2	«Новогоднее настроение», ЦДО имени Я.А. Коменского образовательный портал «Рыжий кот»	Международный	1	Диплом 1 степени – 1 человек
3	«Новогоднее настроение», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 3 степени – 1 человек
4	«Снежный город», ТОИПКРО	Областной	1	Диплом 1 степени – 1 человек
5	«Волшебный новый год», ТОИПКРО	Областной	2	Сертификат участника – 2 человека
6	«Новогодний переполох», ТОИПКРО	Областной	1	Диплом 2 степени – 1 человек
7	«Зимняя сказка», МАОУ ДОДЮЦ «Синяя птица»	Областной	1	Сертификат участника – 1 человек
8	«Новый год зовет нас в сказку», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
9	«Зимние забавы», МАУ ИМЦ	Муниципальный, очный	2	Диплом 2 степени - 1 человек, Сертификат участника – 1 человек
10	«Большое путешествие маленького читателя», ТОИПКРО	Областной	1	Диплом 2 место – 1 человек

11	«Умелые ручки - 2024», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО«МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 место – 1 человек
12	«Волшебство своими руками», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО«МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек
13	Конкурс «Зимы чудесные мгновенья», ЦГМИ Идея.	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек,
14	«Птицы нашего края», ТОИПКРО	Областной	1	Сертификат участника – 1 человек
15	«Россия – Родина моя», МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Муниципальный	4	Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 место – 3 человека
16	«День защитника отечества», ЦДО имени Я.Ф. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»	Международный	1	Диплом 2 степени – 1 человек
17	Все профессии нужны, все профессии важны», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
18	«России верные сыны», ДК «Светлый»	Муниципальный	12	Диплом 1 степени – 6 человек, Диплом 2 степени – 2 человека, Сертификат участника – 4 человека
19	«Пусть всегда будут мама, папа, я», ОГАПОУ «ТГККИ»	Областной	1	Диплом 2 степени – 1 человек
20	«Весенняя капель», МАУ ИМЦ г. Томск	Муниципальный, очный	4	Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 место – 2 человека, Сертификат участника – 1 человек
21	«Наше наследие: праздники Весны», МАУ ИМЦ ТОМСК	Муниципальный, очный	3	Диплом 1 место – 2 человека, Диплом 2 место – 1 человек
22	«Наше наследие: защитники Отечества», МАУ ИМЦ	Муниципальный, очный	2	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек
23	«Подарок к 8 Марту», Центр дополнительного образования имени Я.Ф. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот»	Международный	1	Диплом 1 место – 1 человек
24	«Юные таланты» в рамках городской программы «Поиграй со мной в театр», департамент образования Администрации г. Томска, МАОУ «Томский Хобби- центр»	Муниципальный, очный	1	Диплом лауреата – 1 человек
25	Вокальный конкурс «Песни о	Муниципальный,	8	Сертификат участника – 8

	войне» в рамках городской программы «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», департамент образования Администрации города Томска, МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска	очный		человек
26	Конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений посвященный истории Великой Отечественной войны «И в каждой строчке память о войне», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	1	Диплом 3 место – 1 человек
27	«Умелые ручки – 2024», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 место – 2 человека
28	«Гимн воде!», ОГБУ Облкомприрода, МБОУ ДО «Бакчарский центр ДО»	Областной	13	Диплом 1 место
29	«Число восьмое-не простое», Департамент образования администрации города Томска МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска	Муниципальный	2	Диплом 3 степени – 2 человека
30	«Весенний подарок», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени – 3 человека
31	Фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Горенка», департамент образования Администрации Города Томска, МАОУ ДО ДДТ «Планета» г. Томска	Муниципальный, очный	8	Диплом 2 степени – 8 человек
32	Всероссийский конкурс социального рисунка, празднованию Нового года для дошкольников «Вспоминая ушедшую зиму», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени – 3 человека
33	«Мурчащие коты - 2024», ДДТ «Луч»	Муниципальный	25	Диплом в номинации – 25 человек
34	«Удивительный мир Космос», МАУ ИМЦ	Муниципальный, очный	1	Диплом 3 степени – 1 человек
35	«Волшебство своими руками», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 место – 1 человек
36	Открытый городской конкурс военной поэзии «Победой кончилась война», посвященного 79- летию Победы в Великой Отечественной войне, департамент образования Администрации Города Томска; МАОУ ДО Дом творчества и юношества «Факел» г. Томска	Муниципальный, Очный	4	Диплом участника – 4 человека
37	«Лепим, клеим, вырезаем и творим в ДОУ», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО	Всероссийский конкурс	1	Диплом 1 степени – 1 человек

	«МАГИСТР»			
38	«У мамышки Природы Четыре времени года: Весна», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
39	«Космические дали», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
40	«Пасхальная радость», МАУ ИМЦ	Городской	6	Диплом 2 место – 2 человека, Диплом 3 место – 2 человека, сертификат участника – 2 человека
41	«По страницам басни Ивана Крылова», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	2	сертификат участника – 2 человека
42	«Чудесная Весна!», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 1 человек
43	«Светлая Пасха», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека,
44	«Так светло и так прекрасно – на пороге великая Пасха», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	3	Диплом 3 степени – 2 человека, сертификат участника -1 человек
45	«Весенняя пора - время чудес», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 2 степени – 1 человек
46	«Лепим, клеим, вырезаем и творим в ДОУ», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 4 человека
47	«Дороги без опасности», ТОИПКРО	Областной	5	Диплом 2 место – 2 человека, Диплом 3 место – 1 человек, Сертификат участника – 2 человека
48	«Ах, лето красное!», Образовательный портал «Рыжий Кот»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
49	«Мастерим из ненужных вещей», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
50	«Разноцветное лето», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 3 человека, Диплом 3 степени – 1 человек
51	«Путешествие по родному краю», ТОИПКРО	Областной	1	Диплом 3 степени – 1 человек
52	«Конкурс правил дорожного движения. Соблюдай ПДД, Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
53	«У мамышки природы четыре времени года. Лето», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени – 3 человека
54	«Конкурс авторских	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2

	фотографий «В объективе...», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»			человека
55	«Я выбираю спорт и здоровье!», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
56	«Страна мастеров», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
57	«Лето – это здорово», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Сертификат участника – 1 человек
58	«Каляка - маляка», ДДТ «Созвездие»	Городской	2	Диплом 1 степени – 2 человека
59	«У матушки природы четыре времени года: осень», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	5	Диплом 1 степени – 5 человек
60	«В объективе...», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
61	«Три Спаса», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
62	«Разноцветное лето», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
63	«Венок славы», ДДТ Звездочка»	Городской	5	Диплом лауреата 1 степени – 1 человек, Диплом лауреата 2 степени – 1 человек, Диплом лауреата 3 степени – 1 человек, Сертификат участника – 2 человека
64	«Мы рисуем мир», ДДТ Звездочка»	Городской	2	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек
65	«Экология. Природа. Человек», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
66	«Осени прекрасные мгновения», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени – 3 человека
67	«Моя мастерская», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
68	«Пришел октябрь с красками», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 4 человека
69	«Я талантливый ребенок», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
70	«Конкурс правил дорожного движения», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
71	«Радуга творчества», ДДТ «Созвездие»	Областной	7	Диплом 2 степени – 2 человека, Сертификат участника – 5 человек
72	«В объективе...», Всероссийский	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1

	информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»			человек
73	«Осени прекрасные мгновения», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
74	«Моя мастерская», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
75	«Коллейдоскоп профессий», МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска	Городской	10	Диплом 3 степени – 3 человека, сертификат участника – 7 человек
76	«Встречаем Новый гол 2025 – серпантин идей», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
77	«Разноцветный пластилин», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человека
78	«Волшебство в моих руках», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 1 человек
79	«Новогодние игрушки – звезды, шарики, хлопушки», ЦГМИ «Идея»	Всероссийский	6	Диплом 1 степени – 6 человек
80	«Творческий конкурс поделок «Страна мастеров», Всероссийский информационно – образовательный портал ОО «МАГИСТР»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени – 2 человек

Оценка организации образовательного процесса.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях организовывалось как в очном, так и в дистанционном режиме.

Вывод: Результаты освоения ОП МАДОУ №11 в 2024 году показали положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Дополнительное образование.

Руководствуясь Уставом МАДОУ №11 г. Томска имеет право реализовывать дополнительные образовательные программы на внебюджетной за рамками основной образовательной деятельности по различным направлениям. Для всех направлений разработаны дополнительные программы, утвержденные педагогическим советом МАДОУ №11. В 2024 году реализовывались следующие программы:

- Раннее изучение иностранного языка «Я люблю английский», 4-7 лет (автор Т.В. Макрушина);
- Программа художественной направленности «Умелые ручки», 3-7 лет (автор О.Г. Дранова);
- Программа художественной направленности «Бусинка», 5-7 лет (автор О.Г. Дранова);
- Программа художественной направленности «Волшебная палитра», 5-7 лет (автор А.В. Фёдорова);
- Коррекция нарушения речи, 3-7 лет (авторы Т.А., Волгина, О.А. Конева, Л.А. Чистякова);
- Логоритмика для малышей, 3-5 лет (автор Е.В. Гилёва).

- Программа социально-гуманитарной направленности «Знайка», 5-7 лет (автор Т.А. Волгина);
- Программа физкультурной направленности «Лыжня зовёт!», 6-7 лет (автор Т.В. Иконникова).

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от программы, в свободное от занятий время в режиме дня. В отношениях с родителями сохраняется принцип добровольности. Каждому воспитаннику предоставляется возможность выбрать не более одной дополнительной платной образовательной услуги для детей младшего дошкольного возраста и не более двух платных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста в течение недели.

Охват детей платными дополнительными услугами

Направление /наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ
Художественная направленность п/у				
«Бусинка» (ИЗО)	кружок	5-7 лет	21	3
«Волшебная палитра» (ИЗО)	кружок	5-7 лет	33	-
«Умелые ручки»	кружок	3-7 лет	40	-
Социально- гуманитарная направленность п/у				
«I Lake English»	кружок	4-7 лет	37	-
«Коррекция нарушений речи»	индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3-7 лет	19	-
«Логоритмика для малышей»	кружок	3-5 лет	54	4
«Знай-ка»	кружок	5-7 лет	44	-
Физкультурная направленность п/у				
«Лыжня зовёт!»	кружок	6-7	23	2

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составляет 82% (182 человека).

Воспитательная работа.

С сентября 2023 года МАДОУ №11 г. Томска работает по рабочей программе Воспитания, которая является обязательной частью ОП ДО МАДОУ №11.

Целью программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В программе выделены следующие направления работы:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина», «Природа».

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

3. *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

4. *Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «Познание».

5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «Жизнь», «Здоровье».

6. *Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность «Труд».

7. *Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «Культура», «Красота».

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МАДОУ № 11 по следующим элементам: уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации, формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации (работа с родителями, события образовательной организации, совместная деятельность в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство).

Результат анализа показал, что в детском саду необходимо обратить внимание:

1. в элементе РППС на создание в центрах развития более разнообразной среды для игр;
2. в работе с родителями (законными представителями) разнообразить подходы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с семьями воспитанников в МАДОУ № 11 г. Томска в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и количеству

Всего семей 217 , в том числе:	
неполные	33
многодетные	33
малообеспеченные	34
опекунские, приемные семьи	1
семьи группы «риска»	6

Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска»: составление плана работы на год, работа Совета профилактики МАДОУ №11 через сопровождение семей «группы риска», наблюдение, оказание своевременной поддержки, консультативной помощи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является

развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса* (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (традиционные, нетрадиционные), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, ведение сайта ДОУ, официальных страниц в социальных сетях vk, ok, ведение групп в учебном профиле Сферум
- *Образование родителей («Школы для родителей»)* (лекции, семинары, семинары - практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, гостиных).
- *Совместная деятельность.*

Система работы с семьей способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической грамотности родителей; обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Использование педагогами различных форм взаимодействия с семьей играют важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуют возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащает их знаниями. Внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО, а также современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов; добиться положительных результатов в освоении детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 11 г. Томска; внедрение дистанционных технологий в работе с родителями позволило поддерживать связь с семьями для информирования родителей.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования <https://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2024/04/Polozhenie-o-vnutrennej-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-MADOU-11-g-Tomska.pdf> в учреждении ежегодно проводится мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №11 г. Томска, который демонстрирует уровень освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №11 и адаптированных программ.

Деятельность педагогических работников оценивается в части:

- уровня их профессиональной компетентности;
- результатов и результативности, полученных в ходе обучения воспитанников;
- освоения педагогами инновационной деятельности.

Мониторинговые и контрольно-оценочные мероприятия по уровню освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №11 и адаптированных программ по уровню успешности воспитанников осуществляют педагоги, деятельность педагогических работников оценивает администрация Учреждения.

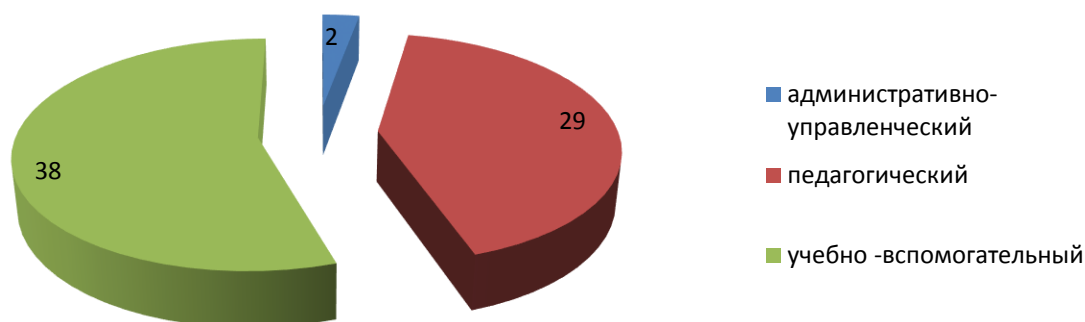
По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных

результатов в обучении воспитанников, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов,

Вывод: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

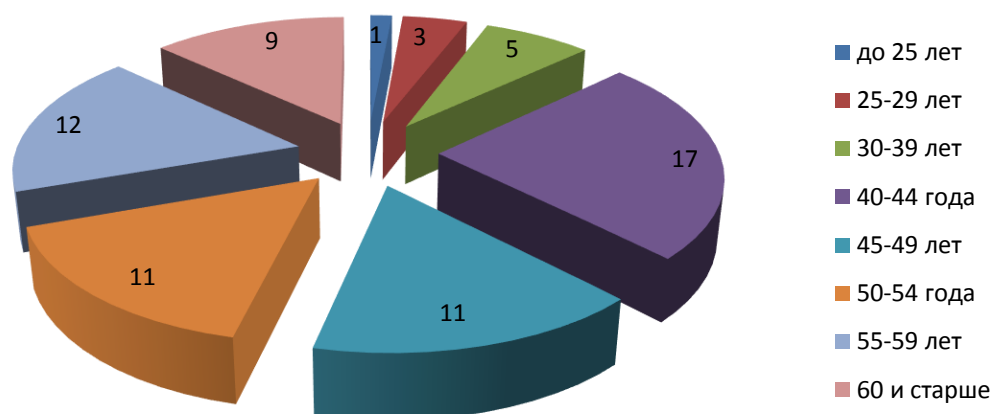
Раздел 5. Оценка кадрового потенциала.

<i>Кадровое обеспечение</i>			
Общее количество работников	Из них		
	административно-управленческий персонал	педагогический персонал	учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал
69	2	29	38



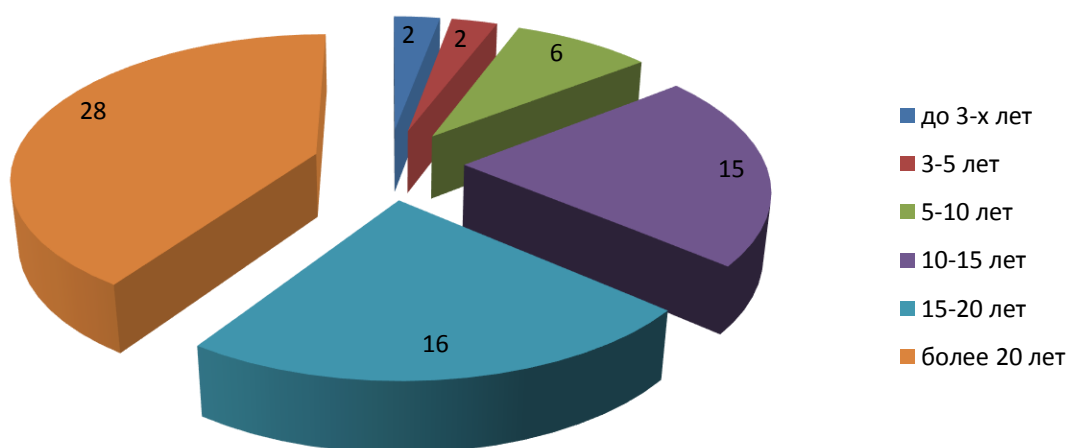
Возрастная характеристика кадрового состава									
Возраст	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и старше	Всего
административно-управленческий персонал					1		1		2
педагогический персонал		1	3	6	7	5	4	3	29
учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	1	2	2	11	3	6	7	6	38
	1	3	5	17	11	11	12	9	69

Распределение работников по возрасту



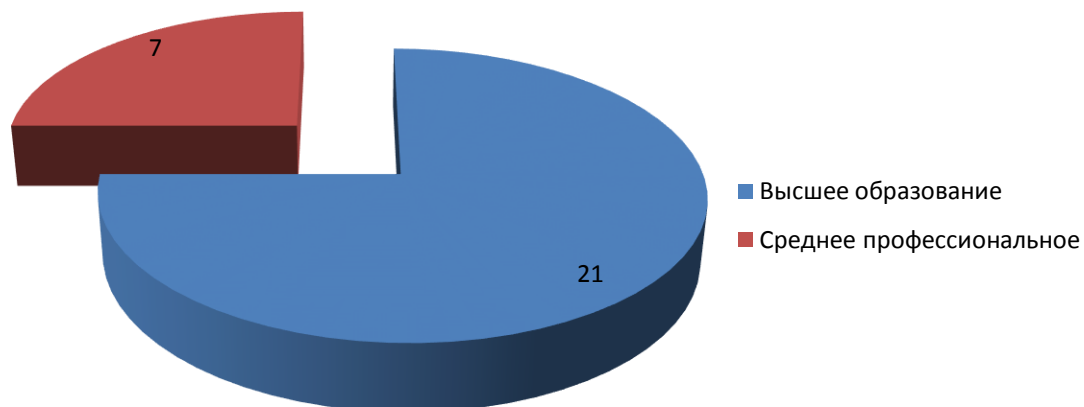
Характеристика кадрового состава по общему стажу работы							
Стаж работы	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	Всего
административно-управленческий персонал				1		1	2
педагогический персонал	1	1	1	3	11	12	29
учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	1	1	5	11	5	15	38
	2	2	6	15	16	28	69

Распределение работников по стажу работы

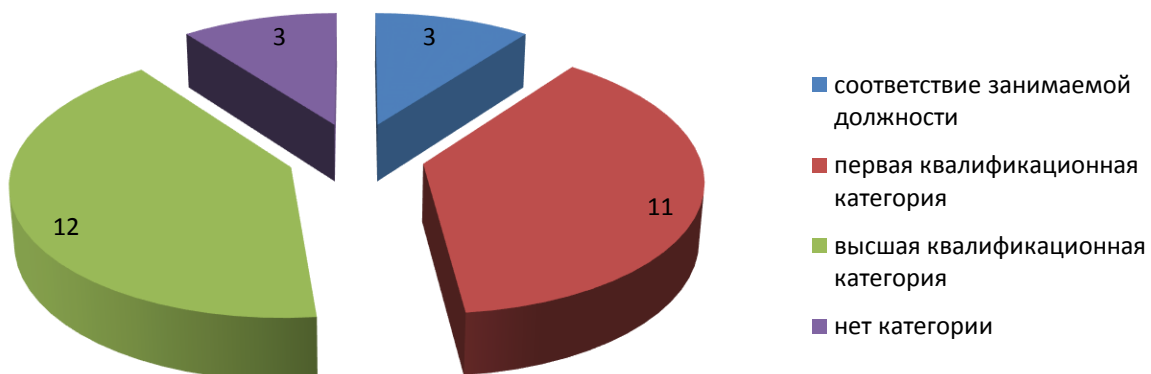


Характеристика базового уровня образования педагогического персонала				
Уровень образования	Высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Педагогические работники	21	14	7	4

Характеристики базового уровня педагогического персонала



Квалификационные характеристики педагогического состава			
Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
3	11	12	3 (стаж в ДОУ менее 2-х лет)



Вывод: укомплектованность педагогического штата составляет 88%. Данные показатели изменились в течение 2024 года в связи с движением педагогических работников. На конец 2024 года наблюдается незначительный дефицит педагогических кадров (воспитатели – 3 человека).

В большей степени педагогические кадры остаются сохранными в течение года, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив стабилен. Приведенные данные свидетельствуют о высоких потенциальных возможностях развития ДОО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов - одна из приоритетных линий в управлении ДОО. Созданы благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов:

- 1) самообразование (посещение семинаров, вебинаров, конференций, фестивалей);
- 2) обучение на курсах повышения квалификации, в рамках стажировочных площадок;
- 3) работа в ПТГ:
 - «Развитие пространственного мышления как основа формирования естественнонаучных, инженерных и цифровых компетенций человека будущего» (накопление, транслирование опыта работы);
 - «Пропедевтика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста»;
 - «Моделирование образовательного пространства»
 - «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей» (в рамках инновационной работы).

Педагогами представлен опыт за 2024 год на мероприятиях различного уровня.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Волгина Т.А., учитель-логопед	«Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста через развитие пространственного мышления посредством интеллектуальных игр»	Семинар для учителей-логопедов «Формирование пространственного мышления у дошкольников посредством различных видов деятельности на логопедических занятиях», МАОУ ИМЦ
Конева О.А., учитель-логопед	«Развитие пространственных представлений у старших дошкольников посредством составления описательных рассказов».	
Чистякова Л.А., учитель-логопед	«Развитие пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями посредством мнемотехники»	
Микулина Н.Н., старший воспитатель	«Организация работы в ДОУ по пропедевтике речевых нарушений у детей младшего через развитие мелкой моторики», опыт работы	Семинар-практикум «Пропедевтика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста через развитие моторики рук», МАОУ ИМЦ
Магамадова Э.Х., воспитатель	«Курочка - Ряба», образовательная деятельность	
Огурцова А.Г., воспитатель	«Поможем Зайке», образовательная деятельность	
Кайрова П.Е., воспитатель	«Игры «Весёлые сказки», мастер-класс	
Красюк В.В., воспитатель	«Занимательные игры для самых маленьких», мастер-класс	
Сабирова М.В., воспитатель	«Игры на липучках. Времена года», мастер-класс	Круглый стол «Использование современного игрового оборудования для формирования логики и пространственного мышления у дошкольников» в рамках МСП «Конвергентный подход в развитии пространственного
Сабирова М.В., Берёза Т.И., воспитатели	«Игры, направленные на развитие пространственного мышления с использованием комплектов «Дары Фребеля», мастер-класс	

		мышления детей дошкольного возраста с применением конструктора «Фанкластик» МАДОУ №82, МАОУ ИМЦ
Сабирова М.В., воспитатель	«Применение элементов телесно – ориентированного подхода для снятия мышечного напряжения и развития концентрации внимания детей дошкольного возраста», мастер-класс	Творческая мастерская «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома», МАДОУ №82 г. Томска, ФГБОУ ВО «ТГПУ», институт развития педагогического образования
Сабирова М.В., Берёза Т.И., воспитатели	«Разговоры о важном: здоровая еда»	
Нестерова Н.В., Константинова О.В., воспитатели	«Нестандартное спортивное оборудование из бросового материала», мастер-класс для родителей	
Ульяничева Н.Г., воспитатель	«Создание социально-психологического благополучия через совместное создание коллажа «Я выпускник детского сада», мастер-класс для родителей	
Антонова М.П., воспитатель	«Песочная страна», мастер-класс для родителей	
Харченко И.Н., воспитатель	«Дорожка здоровья», мастер-класс для родителей	
Хорошкова Л.В., воспитатель	«Здоровье детей в наших руках», мастер-класс для родителей	Семинар современных педагогических технологий «Мастерская педагогических идей» в рамках муниципальной инновационной площадки «Дошкольный кванториум» АНО ДО «Детский технопарк» Кванториум» ОГБПОУ «ТГПК» МАДОУ № 134 г. Томска
Антонова М.П., воспитатель	«Дидактическая игра ,как средство нравственного воспитания дошкольников»	
Ульяничева Н.Г., воспитатель	«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	
Огурцова А.Г., воспитатель	«Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук младшего дошкольного возраста»	

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: областной, региональный
Огурцова А.Г., воспитатель	«Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	День специалиста ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» «Маленький гражданин великой страны. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Сабирова М.В., Береза Т.И., воспитатели	«Разговор о важном: полезные и вредные продукты»	Центр поддержки семьи ТГПУ
Огурцова А.Г., воспитатель	«Игры на липучках как современное средство развития детей с ОВЗ»	Конференция «Процесс социализации детей с ОВЗ в современном обществе» в рамках реализации плана региональной стажировочной площадки МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» совместно с Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников ТГПУ Парка инновационных образовательных практик

		ФГБОУ ВО ТГПУ
Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: всероссийский, международный
Антонова М.П., воспитатель	«Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО»	II международная научно-практическая конференция «Педагог: искусство, наука, практика» ООО «ОЦ «Инициатива»
Ульяничева Н.Г., воспитатель	«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО»	
Волгина Т.А., учитель-логопед	Коррекционное индивидуальное логопедическое занятие с ребенком с ОВЗ «Активизация словарного запаса по теме: Домашние животные и птицы»» (видеоролик и презентация)	Всероссийский форум «Современное детство: настоящее и будущее» по направлению «Эффективные практики инклюзивного и коррекционного образования России» (Департамент образования Томской области, ТОИПКРО)
Чистякова Л.А., учитель-логопед	Коррекционное индивидуальное логопедическое занятие с ребенком с ОВЗ «Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях» (видеоролик и презентация)	
Ульяничева Н.Г., воспитатель	«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО» Свидетельство	II международная научно-практическая конференция «Педагог: искусство, наука, практика», ООО «ОЦ «Инициатива»
Антонова М.П., воспитатель	«Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО» Свидетельство	
Вершинина Н.Б., методист Микулина Н.Н., старший воспитатель	«Непрерывное внутрикорпоративное профессиональное развитие педагогов» Свидетельство	II международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые практики», ООО «ОЦ «Инициатива»
Ульяничева Н.Г., воспитатель	«Новые подходы к созданию в группах ДОО РППС в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО»	
Ульяничева Н.Г., воспитатель	«Экологические мероприятия в ДОУ как средство формирования сознательного отношения к окружающей среде»	Всероссийская конференция по экологическому образованию – 2024 Администрация Томской области и Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского

Большинство членов педагогического коллектива - педагоги с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

Эффективность методической деятельности в ДОО достигается с помощью четкого планирования: годового, ежемесячного.

Вся методическая работа, планируемая методической службой, строится на основе профессиональных потребностей и потенциальных возможностей педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

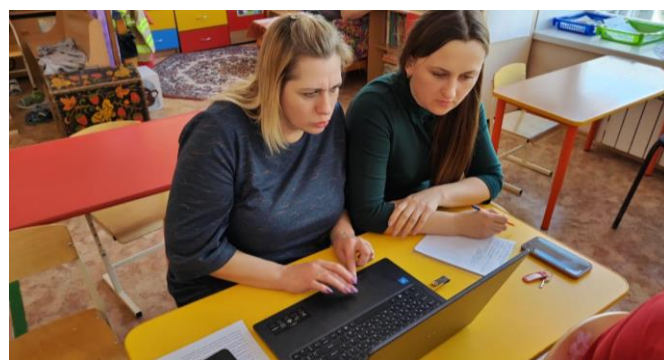
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 Г.
ТОМСКА,** Сидорова Ирина Анатольевна, Заведующий

14.04.25 07:22 (MSK)

Сертификат D939C536F443929E38EA1E04ABB6971D

Организации различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов:

- методическое сопровождение педагогов (консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации (при ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК), индивидуальные маршруты и др.);
- улучшение условий для развития детей в разных видах деятельности;
- использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми, а также других технологий;
- выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, консультации с психологом, открытые просмотры, недели творчества);
- организация мероприятий по реализации ОП ДО МАДОУ №11 в соответствии с ФОП ДО (консультации, практикумы, циклы семинаров).



Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ №11 г. Томска библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, и представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МАДОУ №11, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение МАДОУ № 11 включает:

Библиотека методической службы (периодические издания)	- журнал «Справочник руководителя ДОУ»; - журнал «Нормативны документы образовательного учреждения»; - журнал «Управление ДОУ»; - журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; - журнал «Справочник старшего воспитателя»; - журнал «Справочник педагога-психолога»; - журнал «Справочник музыкального руководителя»; - журнал «Дошкольная педагогика»; - журнал «Дошкольное воспитание»; - журнал «Ребенок в детском саду»; - информационно-деловое оснащение.
--	---

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МАДОУ №11, как в печатном, так и в электронном формате.

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютерами, принтером, МФУ, брошюратором, ламинатором, которые доступны для всего педагогического коллектива. Кабинет педагога дополнительного образования (ИЗО) оснащен интерактивной доской,

проектором, ноутбуком. Кабинет робототехники оснащен телевизором, наборами LEGO WEDO 2.0, ноутбуками, планшетами.



Административные кабинеты ДОО, объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi технологии. Тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса.

Информационно-техническая база МАДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, блютуз колонка, телевизор, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, кабинеты дополнительного образования, методический кабинет оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио-и видеоаппаратурой, методической и детской художественной литературой.

В МАДОУ №11 имеются музыкальные и физкультурные залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Санитарно-эпидемиологические требования.

В течение 2024 года выполнялись все карантинные мероприятия, связанные с профилактикой ОРВИ, гриппа, острых кишечных инфекций.

При реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №11 обучение детей выстраивалось с соблюдением всех требований санитарно-эпидемиологических норм и требований (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Вывод: В помещениях детского сада смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, система громкой связи (пожарной). Со всех компьютеров в учреждении есть выход в Интернет, что способствовало применению дистанционных инструментов при реализации программы развития.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении активно ведется работа по созданию материально-технической базы для жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад оснащен персональными компьютерами, ноутбуками, принтерами, МФУ, имеется доступ к всемирной сети Интернет, имеются интерактивные доски (5 шт.), проекторы (6 шт.), экран (1 шт.), технические средства обучения: блютуз колонки, телевизоры, музыкальный центр, программно-аппаратный комплекс «Мерсибо-Ритм», интерактивный лого-стол, цифровое

пианино, которые регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Ведется систематическая работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью.

Групповые комнаты оборудованы Центрами активности для разных видов детской деятельности, которые моделируются согласно принципам построения РППС, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню. Каждая группа ДОУ имеет свой стиль. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

За 2024 год группы дополнили разнообразным материалом развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам ОП ДО МАДОУ №11



Педагоги в ежедневной работе с дошкольниками используют блютуз-колонки для музыкального сопровождения образовательной деятельности. В 5 группах (№1, 3, 9, 10, 11) ДОУ установлены интерактивные доски, проекторы, имеются ноутбуки. Для реализации программ естественнонаучной направленности была установлена метеостанция.



В достаточной мере МАДОУ № 11 г. Томска обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года практически полностью заменена детская мебель, переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое

полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада, проявлять свою инициативу.

В детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста (3 ясельные группы для воспитанников до 3 лет).

Сотрудники учреждения совместно с родителями воспитанников, стараются создать в детском саду атмосферу, максимально приближенную к домашней. В помещениях комфортно, уютно: почти во всех группах современная мебель, предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 11 г. Томска (по состоянию на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223/100%	человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223/100%	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/8,52%	человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	день

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 Г.
ТОМСКА**, Сидорова Ирина Анатольевна, Заведующий

14.04.25 07:22 (MSK)

Сертификат D939C536F443929E38EA1E04ABB6971D

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/72,41%	человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/48,2%	человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/24,1%	человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /13,8%	человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/79,3%	человек
1.8.1	Высшая	12/41,4%	человек
1.8.2	Первая	11/37,9%	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек
1.9.1	До 5 лет	5/17,2%	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	4/11,8%	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13,8%	человек

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/72,4%	человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/20,6%	человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/223	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		человек

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	да	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3980,6 кв.м	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,63 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с планом реализации программы развития перед коллективом детского сада в 2024 году и в среднесрочной перспективе стояли следующие задачи:

1. Продолжить реализацию ОП ДО МАДОУ №11, АОП ДО МАДОУ №11, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

2. Оптимизировать содержание вариативной части образовательных программ (парциальные программы, формы, технологии и методики), ориентированных на успешную самореализацию детей в разных направлениях.

3. Продолжить оснащение инфраструктуры ДОУ согласно рекомендациям «ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4. Совершенствовать психолого-педагогические и материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни воспитанников МАДОУ №11

5. Развивать опыт совместной деятельности с семьями детей по реализации ОП ДО МАДОУ №11.

6. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуя ОП ДО МАДОУ №11 и АОП, составленные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Общие выводы:

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи на 2024 год выполнены:

1. С 01.09.2024 г. продолжается реализация ОП ДО МАДОУ №11, АОП ДО МАДОУ №11, составленные в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Педагогическим коллективом в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО сформировано единое личностно-развивающее содержание образования и предметно-пространственная среда для развития успешности каждого ребёнка (в каждой группе выделены

центры активности, в ДОО создана образовательное пространство для развития детей – коридоры, лестничные марши, холлы) для поддержки детской инициативы, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Данные ежегодной педагогической диагностики и мониторинга успешности показывают повышение уровня качества образовательного процесса.

3. В полном объеме проведена работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

4. Созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

5. Успешно реализуется инновационная деятельность через работу педагогов в ПТГ:

- ПТГ «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей» по внедрение учебно-методического комплекта «Мозаичный парк» в рамках реализации темы инновационной площадки: **«Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»** (соглашение о сотрудничестве № 70/1 от 20.09.2023, приказ № 203-ОД от 21.11.2024)

- ПТГ «Пропедевтика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» (приказ № 182-ОД от 15.10.2023)

- ПТГ «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (приказ № 183-ОД, от 15.10.2024).

- ПТГ «Моделирование образовательной среды» (приказ №184-ОД от 15.10.2024)

6. Повысился уровень активности родителей в качестве субъектов образовательных отношений, благодаря созданной системы взаимодействия на основе принципов партнерства и сотрудничества.

7. Достигнута сбалансированность системы ресурсов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 Г.
ТОМСКА**, Сидорова Ирина Анатольевна, Заведующий

14.04.25 07:22 (MSK)

Сертификат D939C536F443929E38EA1E04ABB6971D