

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 Г. ТОМСКА
634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166, тел: (3822) 99-50-12, (3822) 99-50-13
ИНН 7020016805; КПП 70170100; E-mail: dou11@education70.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.09.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 56/1-ОД от 03.04.2024г
Заведующий МАДОУ № 11
_____ И.А. Сидорова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 11 сада г. Томска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МАДОУ № 11 (далее – ДОУ).

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАДОУ № 11;
- Положение о порядке проведения самообследования МАДОУ № 11.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степенью достижения планируемых результатов образовательной программы;
- результатов образовательной деятельности;
- содержания и процессов образовательной деятельности;
- условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1.4. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
 - материалы внутреннего контроля;
 - социологические опросы;
 - проективные методики;
 - статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса и другие условия.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

Цели:

- получение информации о состоянии качества образования;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений

Задачи ВСОКО

- обеспечение надежности и техничности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение соответствия фактических образовательных условий к условиям реализации образовательной программы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательной программы ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО

Принципы ВСОКО

- объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества в образовании в ДОО

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Виды внутренней оценки качества образования

ВСОКО в МАДОУ осуществляется посредством контроля и мониторинга
(Приложение 1)

3.2. Направления ВСОКО:

3.2.1 *Качество результатов образовательной деятельности* **(Приложение 2)**
включает:

- 1) Анализ индивидуального развития каждого ребенка (педагогический и психологический мониторинг)
- 2) Анализ достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады, турниры и т.п.)
- 3) Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов

3.2.2. *Качество процессов и содержания образования* **(Приложение 3)**

- 1) Анализ образовательных программ дошкольного образования (ОП, АОП), в т.ч. программы воспитания
- 2) Анализ дополнительных общеразвивающих программ
- 3) Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений
- 4) Анализ использования педагогами образовательных технологий (в области обучения, воспитания, развития)
- 5) Анализ процесса индивидуализации образования, в т.ч. для детей с ОВЗ

3.2.3. *Качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса* **(Приложение 4)**

- 1) Анализ психолого-педагогических условий
- 2) Анализ кадрового обеспечения
- 3) Анализ материально-технических условий
- 4) Анализ предметно-развивающей среды

4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. Ответственными за проведение ВСОКО являются:

4.3.1 Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

4.3.2. Педагоги ДОУ:

- осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе; в ДОУ (специалисты);
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ
- принимают решения (в рамках своих полномочий) по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждается приказом руководителя

4.5. В соответствии с нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации направлениям:

- Оценка качества процессов и содержания образовательной деятельности;
- Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- Оценка результатов образовательной деятельности

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогических советах ДОУ, совещаниях при заведующем;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования

5.1. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в данных ВСОКО.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 Г.
ТОМСКА,** Сидорова Ирина Анатольевна, Заведующий

18.04.24 07:12 (MSK)

Сертификат 45D1632E36C5E2787CE4C73E4CBBE5B1