

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 г. ТОМСКА**
634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166, тел: (3822) 99-50-13, (3822) 99-50-12
ИНН 7020016805; КПП 701701001, E-mail: dou11@education70.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МАДОУ № 11
Протокол № 4 от 03.04.2024.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 55-ОД от 03.04.2024
И.о. заведующего МАДОУ № 11
_____ Н.Н. Микулина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 г. Томска
за 2023 год (31.12.2023)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Принятые сокращения	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организацией	7
III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.	9
Дополнительное образование	18
Воспитательная работа	19
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
V. Оценка кадрового обеспечения	22
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
VII. Оценка материально-технической базы	29
Результаты анализа показателей деятельности организации	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33

Принятые сокращения:

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДОО - дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО – Федеральная образовательная программа
ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
ОП ДО –образовательная программа дошкольного образования
АОП–адаптированная образовательная программа
ООП – определенные образовательные потребности
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ППк – психолого-педагогический консилиум
ТОИПКРО – Томский областной институт повышения квалификации работников образования
ИМЦ – Информационно-методический центр
ТГПУ – Томский государственный педагогический университет
ТГПК – Томский государственный педагогический колледж
МАОУ СОШ – муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
МАОУДО ДШИ - муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования детская школа искусств
МСЧ – медицинская санитарная часть
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

Рабочая группа:

заведующий: Сидорова И.А.,
старший воспитатель: Микулина Н.Н.,
заместитель заведующего по АХР: Манафова Ю.С.

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАДОУ № 11 за 2023 год

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ на основе анализа работы на 31 декабря 2023 года.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 города Томска.
Руководитель	Сидорова Ирина Анатольевна
Юридический адрес	634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 166
Фактический адрес	корпус №1 - 634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 166 корпус №2 - 634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 146/1
Телефон	8 (3822) 99-50-13 (зав.), 99-50-12 (общ.)
Адрес электронной почты	dou11@education70.ru
Официальный сайт организации	http://ds-11.dou.tomsk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск» Департамент образования Администрации Города, руководитель – Савенков Максим Георгиевич
Дата создания	корпус №1 (г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166 функционирует с 1963 года; корпус №2 (г. Томск, ул. Иркутский тракт 146/1 функционирует с 1966 года)
Лицензия	от 10.05.2012г. серия А № 0001400

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 города Томска (далее МАДОУ №11 г. Томска) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий, имеет 2 корпуса:

- 1 корпус: Иркутский тракт 166 (закрыт на капитальный ремонт с 10.06 2022г.)
- 2 корпус: Иркутский тракт 146/1. Введено в эксплуатацию в 1966 году.

Здания МАДОУ № 11 г. Томска построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест (2 корпус). Общая площадь зданий: 1935,3 м². Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию: 8697 м².



Цель деятельности МАДОУ № 11 г. Томска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №11 (ОП ДО МАДОУ №11) в соответствии с ФОП ДО, АООП ДО МАДОУ №11 в соответствии с ФАООП ДО, ФГОС ДО.

Предметом деятельности МАДОУ № 11 г. Томска является обеспечение процесса воспитания, реализация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АООП ДО) детей в возрасте от 1,5 лет до 7.

Режим работы МАДОУ № 11 г. Томска: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье – выходные дни, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп (полного дня) - с 7.00 до 19.00.

Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.20

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338>.

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562>

регионального уровня

Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 483-р от 03.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области»
<https://toipkro.ru/content/editor/kdino/DOSHKOLKA/Rasp-FOP-DO.pdf>

муниципального уровня

Распоряжение департамента образования Администрации Города Томска № 376-р от 13.04.2023 «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе МО «Город Томск»
<http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/05/2.-от-13.04.2023-№-376-р-ДО-Мероприятия-по-ФОП-ДО.pdf>

учрежденческого уровня

Устав МАДОУ №11 г. Томска.

<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/04/Ustav-MADOU-11.pdf>

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих образовательные программы дошкольного образования, а также на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 11, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Комплектование на новый учебный год производится в мае - июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. Группы формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ №11 функционирует 11 групп, численностью 226 детей.

- 1 - я младшая группа - дети с 1,5-3 лет (3 группы);
- 2-я младшая группа - дети 3-4 года (2 группы);
- средняя группа - дети 4-5 лет (2 группы);
- старшая группа - дети 5-6 лет (2 групп);
- подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет (2 группы).

Из 11 групп в МАДОУ №11 5 групп являются комбинированными, остальные 6 – общеразвивающей направленности.

Группы	2021	2022	2023
Комбинированной направленности	10	6	5
Общеразвивающей направленности	11	5	6

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы полностью укомплектованы в соответствии с нормами СанПин (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Раздел II. Система управления дошкольной организацией.

Управление МАДОУ №11г. Томска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ №11 г. Томска от 24.12. 2015 г.

Управление деятельностью всех структур МАДОУ № 11 осуществляет заведующий (Сидорова И.А.) и административная команда в составе заместителя заведующего по АХР (Манафова Ю.С.), старшего воспитателя (Микулина Н.Н.).

Наименование органа	Функции
Заведующий	Координирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОУ, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;

	- рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - рассмотрение предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - рассмотрение предложений заведующего о совершении крупных сделок; - рассмотрение предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - рассмотрение предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, или открытии лицевых счетов соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; - рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; - заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Учреждения, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни детей; - организует взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения; - решает другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. К исключительной компетенции Педагогического совета относятся: - выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ДООУ, в том числе: - принятие Устава Учреждения, изменений к нему; - решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; - избрание представителей работников в Наблюдательный совет; - определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения; - определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций; - избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - утверждение Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных услуг; - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: В МАДОУ № 11 создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 11 г. Томска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №11, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023г., которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), ФГОС ДО, которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей, организацию коллективной и индивидуальной деятельности, возможностью выбора ребенком средств, форм, партнеров по деятельности.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ № 11 разработаны адаптированные программы с учетом имеющихся у воспитанников нарушений в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Для детей тяжелыми нарушениями речи (11 детей) разработана адаптированная образовательная программа МАДОУ № 11, которая обеспечивает организацию коррекционного процесса в условиях взаимодействия всех специалистов в интеграции образовательных областей. Также разработана программа для детей с задержкой психического развития (2 ребенка).

Целостность образовательного процесса в МАДОУ №11 г. Томска задается совокупностью реализуемых парциальных и дополнительных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка. В их числе:

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию». Автор: Воронкевич О.А.

<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ed7/ed74a5b390b4c4510f6aa2da068aab78.pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области речевое развитие «Обучение грамоте», Н.В. Нищева

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Волшебная ниточка» для детей 4-7 лет (группа №1), М.П. Антонова <http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/Partialnaya-programma-Volshebnaya-nitochka-Antonova-M.P..pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Веселая мастерская» для детей 4-7 лет (группа №1), Н.Г. Ульяничева

<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/Partsialnaya-programma-Veselaya-masterskaya-Ulyanicheva-N.G..pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Разноцветный мир» для детей 5-6 лет (группа №11), И.Н. Харченко, Л.В. Хорошкова

<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/Partsialnaya-programma-Raznotsvetnyj-mir-Horoshkov-L.V..pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Очумелые ручки» для детей 4-5 лет (группа №6), Н.В. Нестерова, О.В. Константинова

<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/Partsialnaya-programmaOchumelye-ruchki-Konstantinova-O.V.-Nesterova-N.V..pdf>

- Парциальная программа по реализации образовательной области «СКР» «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf

- Парциальная программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Удивительный мир игры» для детей 4-5 лет (группа №9), Е.Ю. Алтухова

<http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/Partsialnaya-programmaUdivitelnyj-mir-igry-Altuhova-E.YU..pdf>

Дополнительные программы:

на бюджетной основе:

- Программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык для дошкольников» (автор Р.И. Мирошникова);

- Программа художественной направленности «Волшебная кисточка» (автор И.Г. Митрус);

- Программа художественной направленности «Мир танца» (автор К.О. Пестехина);

- Программа технической направленности «Мой первый робот 1» (автор Т.В. Макрушина);

-

на внебюджетной основе:

- Раннее изучение иностранного языка «Я люблю английский» (автор Т.В. Макрушина);

- Программа технической направленности «Занимательная робототехника» (автор Т.В. Макрушина);

- Программа художественной направленности «Умелые ручки» (автор О.Г. Дранова);

- Программа художественной направленности «Цветные ладошки» (автор О.Г. Дранова);

- Программа художественной направленности «Волшебная палитра» (автор А.В. Фёдорова);

- Коррекция нарушения речи, 3-7 лет (авторы Т.А., Волгина, О.А. Конева, Л.А. Чистякова);

- Логоритмика для малышей, 3-5 лет (автор Е.В. Гилёва).

Педагогический процесс в ДОО включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, коммуникативной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 11 г. Томска.

Образовательный процесс регламентируется комплексно-тематическим планом, разрабатываемым учреждением в соответствии с возрастом детей, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, с привлечением всех специалистов. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, направлена на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребёнка: на освоение новых, сложных способов познавательной деятельности, на осознание связей и зависимостей окружающего мира.

Анализ коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МАДОУ №11 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО МАДОУ №11, АОП ДО МАДОУ №11, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ №11 осуществляют педагоги (воспитатели, педагоги доп. образования, муз. руководители, инструктор по физ. культуре), педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (куратор ГПМПК).

Программа коррекционно-развивающей работы включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) или психолого-

педагогического консилиума МАДОУ №11 (ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ №11 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ №11, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ №11.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ***Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;***
- ***Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):***
 - обучающиеся с ОВЗ, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
 - билингвальные обучающиеся (дети мигрантов).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ №11 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДОО лежит личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Образовательная деятельность в МАДОУ

№11 г. Томска осуществляется в проблемно-поисковой, игровой и проектной деятельности, обеспечивающей постоянный рост самостоятельности и творчества каждого ребёнка.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №11 являются базовой частью воспитательно-образовательного процесса. Вариативная часть образовательной программы представлена рядом парциальных программ, углубленной работой по приоритетным направлениям дошкольного учреждения:

- Экологическое образование дошкольников;
- Приобщение к истокам русской народной культуры детей дошкольного возраста через разные формы фольклора и театрализованную деятельность;
- Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как один из способов развития детской одаренности;
- Развитие пространственного мышления как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе дошкольного учреждения организована реализация дополнительных программ направленные на совершенствование физического развития, художественно-эстетического развития, развития познавательных способностей детей дошкольного возраста:

- Программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык для дошкольников» (автор Р.И. Мирошникова);
- Программа художественной направленности «Волшебная кисточка» (автор И.Г. Митрус);
- Программа художественной направленности «Мир танца» (автор К.О. Пестехина);
- Программа технической направленности «Мой первый робот», 5-6 лет (автор Т.В. Макрушина) в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

Направление /наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ
Художественная направленность б/у				
«Волшебная кисточка» (ИЗО)	студия	2-6 лет	155	2
«Мир танца» (хореография)	кружок	6-7 года	49	5
Техническая направленность б/у				
«Мой первый робот»	кружок	5-6 лет	44	4
Социально- гуманитарная направленность б/у				
«Немецкий язык»	кружок	4-7 лет	91	9

Охват детей программами дополнительного образования на бюджетной основе в 2023 году в МАДОУ № 11 составляет 100%. Используемые программы оказывают положительное влияние на всестороннее развитие детей, позволяют им принимать активное участие в различных конкурсах и соревнованиях и становиться их призерами.

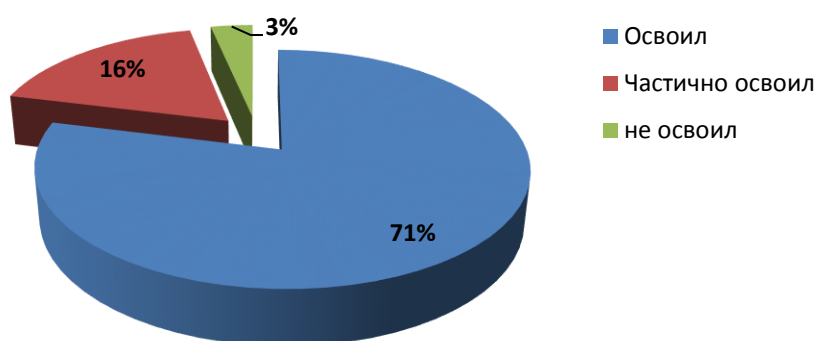
Результаты педагогической диагностики.

Результаты мониторинга в 2023 году отражают небольшую положительную динамику усвоения основной общеобразовательной программы и развития интегративных качеств обучающихся. В результате организованного образовательного процесса выпускники ДОУ показали следующие результаты по пяти направлениям развития.

Степень освоения ООП	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Всего по всем ОО

Освоил в полном объеме	39 (63%)	35 (56%)	49 (79%)	45 (73%)	52 (84%)	44 (71%)
Частичное освоение	21 (34%)	24 (39%)	12 (19%)	15 (24%)	10 (16%)	16 (26%)
Не освоил	2 (3%)	3 (5%)	1 (2%)	2 (3%)	0 (0%)	2 (3%)
Всего выпускников	62					

Динамика освоения ООП МАДОУ №11 за 2023г.



Практически все воспитанники освоили программу полностью или частично, за исключением нескольких детей (2 человека), что связано с редким посещением ДОО в связи с ослабленным соматическим состоянием. Положительная динамика по реализации программы достигается за счет совместной комплексной работы специалистов детского сада по профилактике, психологическому сопровождению детей с ООП; внедрения дополнительных программ различной направленности (на бюджетной, на внебюджетной основе); улучшения условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми; выполнения годовых задач (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, тематические проверки, педсоветы, круглые столы, гостиные с родителями, открытые просмотры образовательной деятельности, конкурсы, фестивали). Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада, а также способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Динамику освоения детьми образовательной программы за три учебных года видно в таблице.

Степень освоения ООП	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Освоил в полном объеме	58 (44%)	72 (69%)	44 (71%)
Частичное освоение	68 (52%)	31(30%)	16 (26%)
Не освоил	5 (4%)	1 (1%)	2 (3%)
Всего выпускников	131	104	62

Определение готовности детей к школьному обучению проводится с применением методики Ясюковой Л.А. «Определение готовности к школьному обучению». По данной методике были обследованы воспитанники подготовительных к школе групп № 3, 4, 6.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова)	Уровни	Показатели 2022-2023уч.год
--	--------	-------------------------------

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах)	высокий	0 0%
	хороший	0 0%
	средний	53 85%
	слабый	9 15%
	патология	0%
Всего выпускников		62

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях за 2023 год.

№ п/п	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
1	«Новогодний переполох», ТОИПКРО	Всероссийский	3	Диплом 1 степени – 1 человек, Сертификаты участников – 2 человека
2	«Путешествие в мир профессий», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 3 степени – 1 человек
3	«Звонкий колокольчик», департамент образования администрации Города Томска	Городской	7	Сертификат участника – 7 человек
4	«Образование: шаг в будущее», ТОИПКРО	Межрегиональный	1	Диплом 1 степени – 1 человек
5	«Снежный город», ТОИПКРО	Региональный	4	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 2 человека
6	«Волшебный Новый год», ТОИПКРО	Всероссийский	5	Диплом 1 степени – 2 человека, Сертификат участника – 3 человека
7	«Новогодний переполох», ТОИПКРО	Всероссийский	3	Сертификат участника – 3 человека
8	«Мурчащие коты», ЦДТ «Луч»	Городской	3	Сертификат участника – 3 человека
9	«Служу России», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
10	«Зимняя сказка», МАУДО Детско – юношеский центр «Синяя птица», художественный музей г. Томск	Городской	3	Диплом 3 место – 2 человека, Сертификат участника – 1 человек
11	«Путешествие в мир профессий», ТОИПКРО	Всероссийский	5	Диплом 3 место – 3 человека, Сертификат участника – 2 человека
12	«Мудрые басни И.А. Крылова», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом 1 место – 2 человека
13	«Праздник всех солдат, защитников, бойцов», Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 1 место – 1 человек, Диплом 3 место – 1 человек
14	«За доблесть, за отвагу!», Администрация Октябрьского района МАО МИБС	Городской	2	Сертификат участника – 2 человека

15	«Юный армеец», Департамент образования администрации Города Томска	Городской	9	Сертификат участника – 9 человек
16	«RoboKids», Департамент образования администрации Города Томска	Городской	5	Сертификат участника – 5 человек
17	«Весна - красна», ТОИПКРО	Всероссийский	3	Диплом 2 место – 1 человек, Сертификат участника – 2 человека
18	«Птицы нашего края», ТОИПКРО	Межрегиональный	1	Сертификат участника – 1 человек
19	«Хрустальный бабимачок», Департамент образования администрации Города Томска	Городской	8	Сертификат участника – 8 человек
20	«Мама, милая моя», ТОИПКРО	Всероссийский	3	Диплом 2 место – 2 человека, Диплом 3 место – 1 человек
21	«Главный праздник марта!», Центр гражданских инициатив «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 1 место – 2 человека
22	«Знай ПДД», ДДТ «Созвездие»	Городской	1	Диплом 1 место – 2 человека
23	«Путешествие в мир профессий», ТОИПКРО	Межрегиональный	1	Сертификат участника – 1 человек
24	«Вода – источник жизни», МБОУ ДО «Бакчарский центр дополнительного развития ребенка – детский сад с. Бакчар»	Межрегиональный	2	Сертификат участника – 2 человека
25	«Гимн воде!», МБОУ ДО «Бакчарский центр дополнительного образования», МКОУ «Поротниковская сош», МБДОУ «Центр развития ребёнка–детский сад с. Бакчар» Бакчарского района	Региональный	15	Диплом 1 степени
26	«Лыжный кросс», Департамент образования администрации Города Томска	Городской	12	Сертификат участника – 12 человека
27	«В мире стихов», ТГПУ, МАУ ИМЦ, МБДОУ №30	Межрегиональный	1	Диплом 2 место – 2 человека, Диплом 3 место – 1 человек
28	«Великая Пасха к нам идет, добро и радость всем несет», Центр гражданских инициатив «Идея»	Международный	1	Диплом 2 место – 2 человека
29	«Песни в солдатской шинели», ДДТ «Факел»	Региональный	14	Диплом 1 место – 7 человек, Сертификат участника – 7 человек
30	«Петрушка собирает друзей», Департамент образования администрации Города Томска	Городской	15	Сертификат участника – 15 человек
31	«Окружающий мир», ТОИПКРО	Межрегиональный	5	Диплом 2 место – 1 человек, Диплом 3 место – 2 человека, Сертификат участника – 2 человека
32	«Знатоки мира природы»,	Региональный	10	Диплом 2 место – 10

	ОГБОУДО «ОЦДО» МАДОУ ЦРР Д/С «Золотой ключик»			человек
33	«Яркие краски детства», ТОИПКРО	Всероссийский	7	Диплом 1 степени – 3 человека, Диплом 2 степени – 2 человека, Диплом 3 степени – 1 человек, Сертификат участника – 1 человек
34	«Летняя феерия», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Сертификат участника – 1 человек
35	«У моей России буду я», Департамент образования администрации Города Томска	Городской	8	Сертификат участника – 8 человек
36	«Четыре времени года: лето», Центр гражданских инициатив «Идея»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 2 степени – 1 человек
37	«Чудеса и краски солнечного лета», ТОИПКРО	Всероссийский	2	Сертификат участника – 2 человека
38	«Космос», Центр гражданских инициатив «Идея»	Всероссийский	2	Диплом 2 место – 2 человека
39	«Краски осени», ТОИПКРО	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 1 человек
40	«Золотая осень», ДДТ «Факел»	Всероссийский	7	Диплом 1 место – 5 человек, Диплом 2 место – 2 человека
41	«Разноцветная осень», Центр гражданских инициатив «Идея»	Всероссийский	3	Диплом 2 место – 2 человека, Диплом 3 место – 1 человек
42	«Путешествие по родному краю», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
43	«Чудеса и краски солнечного лета», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Сертификат участника – 1 человек
44	«Однажды в сказке», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 3 степени – 1 человек
45	«Овощной микс», ТОИПКРО	Всероссийский	5	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 3 степени – 1 человек, Сертификат участника – 2 человека
46	«Начало осени - сентябрь», Центр гражданских инициатив «Идея»	Всероссийский	1	Сертификат участника – 1 человек
47	«Осенние фантазии», МАУ ИМЦ г. Томска	Городской	1	Диплом 1 степени – 1 человек
48	«Объектив, креатив», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Сертификат участника – 1 человек
49	«Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», ДЮЦ «Звездочка»	Городской	4	Диплом лауреата 1 степени – 1 человек, Диплом лауреата 2 степени – 1 человек, Диплом лауреата 3 степени – 1 человек,

				Сертификат участника – 1 человек
50	<i>«Радуга творчества», МАОУ ДО ДДТ «Созвездие»</i>	Городской	4	Диплом 2 место– 3 человека, Диплом 3 место– 1 человек
51	<i>«И снова осень на пороге», Центр гражданских инициатив «Идея»</i>	Всероссийский		Сертификат участника – 1 человек
52	<i>«Советы светофора», Центр гражданских инициатив «Идея»</i>	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек, Сертификат участника – 1 человек
53	<i>«Что за прелесть эти сказки?», Сетевое издание «Образовательный портал» «Рыжый кот»</i>	Международный	1	Сертификат участника – 1 человек
54	<i>«Мой дом – зеленая планета», ТОИПКРО</i>	Региональный	3	Сертификат участника – 3 человека
55	<i>«Моя мама как на фото», ДДТ «Созвездие»</i>	Городской	8	Диплом победителя – 5 человек, Диплом 1 место – 2 человека
56	<i>«Мамочку родную красиво я рисую», Центр гражданских инициатив «Идея»</i>	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 3 человека, Диплом 3 степени – 1 человек
57	<i>«Сказки осени», Творческое объединение «Премьера»</i>	Международный	21	Диплом лауреата 1 степени – 10 человек, Диплом лауреата 2 степени – 11 человек
58	<i>«Знайкина школа», Департамент образования администрации Города Томска</i>	Городской	8	Диплом лауреата 3 степени – 8 человек
59	<i>«Новогоднее настроение», ТОИПКРО</i>	Всероссийский	3	Сертификат участника – 3 человека
60	<i>«Символ Нового года», ТОИПКРО</i>	Всероссийский	4	Сертификат участника – 4 человека

Оценка организации образовательного процесса.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях организовывалось как в очном, так и в дистанционном режиме.

Вывод: Результаты освоения ОП МАДОУ №11 в 2023 году показали положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Дополнительное образование.

Руководствуясь Уставом МАДОУ №11 г. Томска имеет право реализовывать дополнительные образовательные программы на внебюджетной за рамками основной образовательной деятельности по различным направлениям. Для всех направлений разработаны дополнительные программы, утвержденные педагогическим советом МАДОУ №11. В 2023 году реализовывались следующие программы:

- Раннее изучение иностранного языка «Я люблю английский», 4-7 лет (автор Т.В. Макрушина);
- Программа технической направленности «Занимательная робототехника», 6-7 лет (автор Т.В. Макрушина);

- Программа художественной направленности «Умелые ручки», 3-7 лет (автор О.Г. Дранова);
- Программа художественной направленности «Цветные ладошки», 1,5-4 года (автор О.Г. Дранова);
- Программа художественной направленности «Волшебная палитра», 5-7 лет (автор А.В. Фёдорова);
- Коррекция нарушения речи, 3-7 лет (авторы Т.А., Волгина, О.А. Конева, Л.А. Чистякова);
- Логоритмика для малышей, 3-5 лет (автор Е.В. Гилёва).

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от программы, в свободное от занятий время в режиме дня. В отношениях с родителями сохраняется принцип добровольности. Каждому воспитаннику предоставляется возможность выбрать не более одной дополнительной платной образовательной услуги для детей младшего дошкольного возраста и не более двух платных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста в течение недели.

Охват детей платными дополнительными услугами

Направление /наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ
Художественная направленность п/у				
«Цветные ладошки» (ИЗО)	кружок	1,5-4 года	18	-
«Волшебная палитра» (ИЗО)	кружок	5-7 лет	8	1
«Умелые ручки»	кружок	3-7 лет	42	5
Социально- гуманитарная направленность п/у				
«I Lake English»	кружок	4-7 лет	32	1
«Коррекция нарушений речи»	индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3-7 лет	27	1
«Логоритмика для малышей»,	кружок	3-5 лет	33	-
Техническая направленность п/у				
«Занимательная робототехника»	кружок	6-7	13	1

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составляет 77% (173 человека).

Воспитательная работа.

С сентября 2023 года МАДОУ №11 г. Томска работает по рабочей программе Воспитания, которая является обязательной частью ОП ДО МАДОУ №11.

Целью программы воспитания является личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В программе выделены следующие направления работы:

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности «Родина», «Природа».

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность «Познание».

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности «Жизнь», «Здоровье».

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность «Труд».

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности «Культура», «Красота».

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МАДОУ № 11 по следующим элементам: уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации, формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации (работа с родителями, события образовательной организации, совместная деятельность в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство).

Результат анализа показал, что в детском саду необходимо обратить внимание:

1. в элементе РППС на создание в центрах развития более разнообразной среды для игр;

2. в работе с родителями (законными представителями) разнообразить подходы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с семьями воспитанников в МАДОУ № 11 г. Томска в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и количеству

Всего семей 217 , в том числе:	
неполные	32
многодетные	36
малообеспеченные	51
опекунские, приемные семьи	1
семьи группы «риска»	4

Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска»: составление плана работы на год, работа Совета профилактики МАДОУ №11 через сопровождение семей «группы риска», наблюдение, оказание своевременной поддержки, консультативной помощи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

1. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса* (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (традиционные, нетрадиционные), оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, ведение сайта ДОО, официальных страниц в социальных сетях vk, ok
2. *Образование родителей («Школы для родителей»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, гостиных).
3. *Совместная деятельность.*

Система работы с семьёй способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической грамотности родителей; обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

Использование педагогами различных форм взаимодействия с семьёй играют важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуют возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащает их знаниями. Внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО, а также современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов; добиться положительных результатов в освоении детьми основной образовательной программы МАДОУ № 11 г. Томска; внедрение дистанционных технологий в работе с родителями позволило поддерживать связь с семьями для информирования родителей.

Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в учреждении ежегодно проводится мониторинг освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №11 г. Томска, который демонстрирует уровень освоения воспитанниками основной и

адаптированных программ. Деятельность педагогических работников оценивается в части:

- уровня их профессиональной компетентности;
- результатов и результативности, полученных в ходе обучения воспитанников;
- освоения педагогами инновационной деятельности.

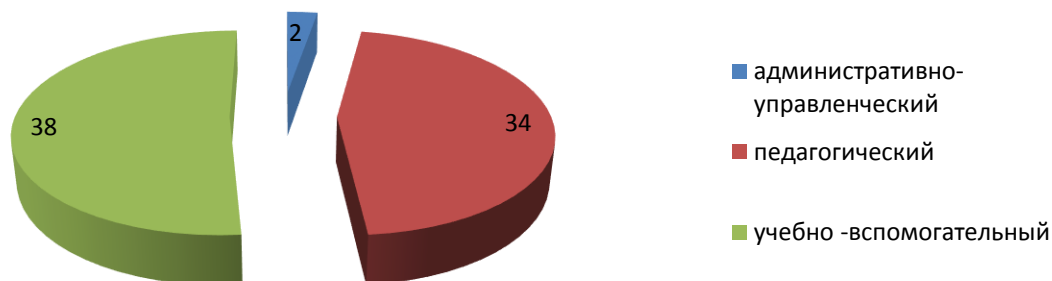
Мониторинговые и контрольно-оценочные мероприятия по уровню освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ №11 и адаптированных программ по уровню успешности воспитанников осуществляют педагоги, деятельность педагогических работников оценивает администрация Учреждения.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении воспитанников, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов,

Вывод: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

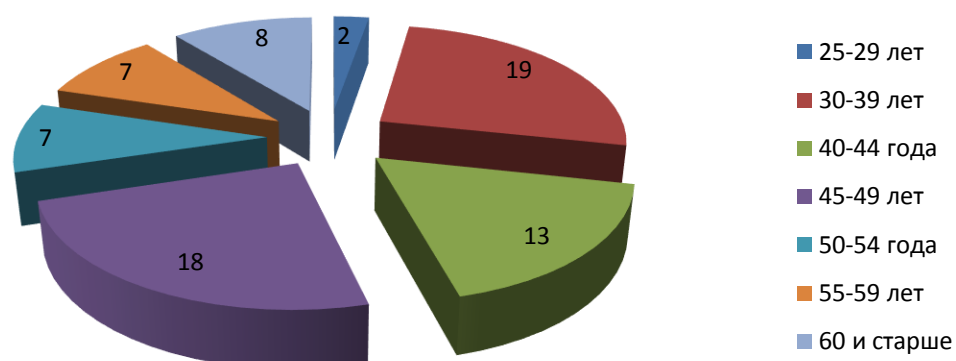
Раздел V. Оценка кадрового потенциала.

<i>Кадровое обеспечение</i>			
Общее количество работников	Из них		
	административно-управленческий персонал	педагогический персонал	учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал
74	2	34	38



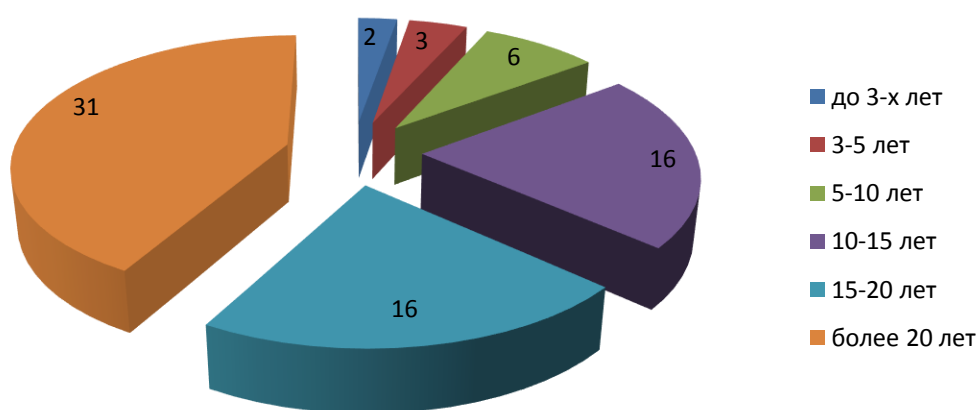
Возрастная характеристика кадрового состава									
Возраст	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и старше	Всего
административно-управленческий персонал				1			1		2
педагогический персонал		2	9	5	8	4	3	3	34
учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал			10	7	10	3	3	5	38
	0	2	19	13	18	7	7	8	74

Распределение работников по возрасту



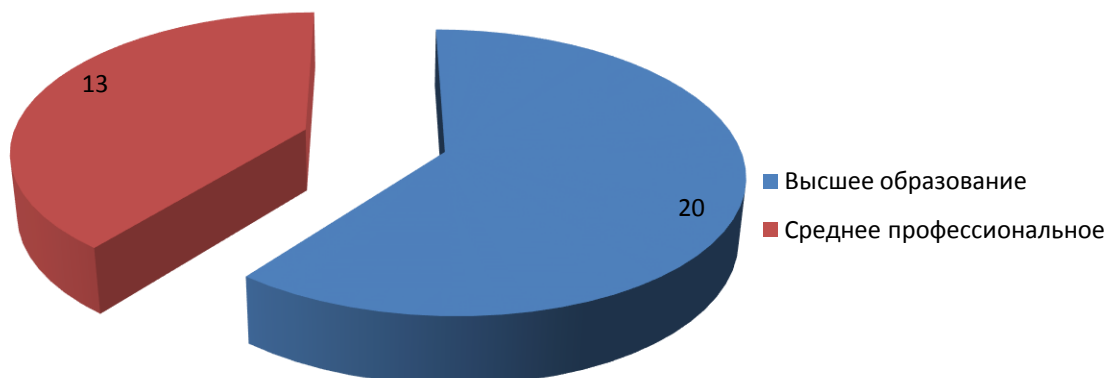
Характеристика кадрового состава по общему стажу работы							
Стаж работы	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	Всего
административно-управленческий персонал				1		1	2
педагогический персонал	1	2	3	8	7	13	34
учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	1	1	3	7	9	17	38
	2	3	6	16	16	31	74

Распределение работников по стажу работы

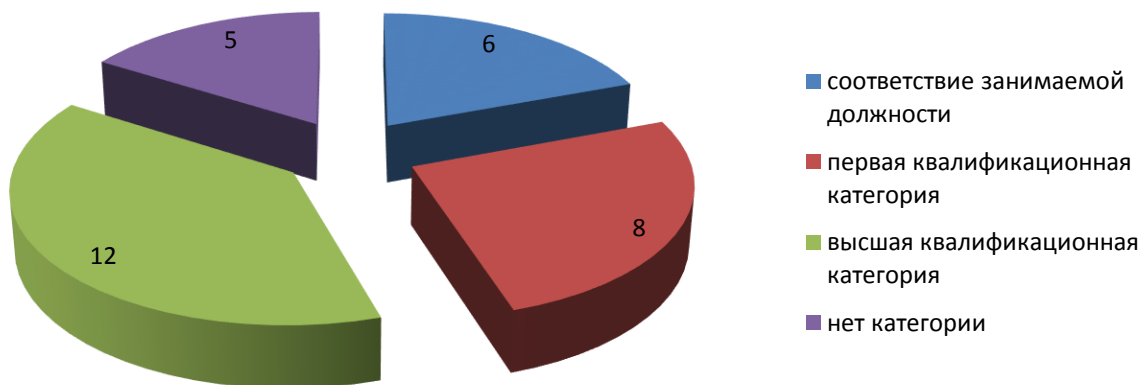


Характеристика базового уровня образования педагогического персонала				
Уровень образования	Высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Педагогические работники	20	13	13	8

Характеристики базового уровня педагогического персонала



Квалификационные характеристики педагогического состава			
Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
6	8	12	5 (стаж в ДОО менее 2-х лет)



Вывод: укомплектованность педагогического штата 91,8%. Данные показатели остаются сохранными в течение года, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив стабилен. Приведенные данные свидетельствуют о высоких потенциальных возможностях развития ДОО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов - одна из приоритетных линий в управлении ДОО. Созданы благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов:

- 1) самообразование (посещение семинаров, вебинаров, конференций, фестивалей);
- 2) обучение на курсах повышения квалификации, в рамках стажировочных площадок;
- 3) работа в ПТГ;
4. «Развитие пространственного мышления как основа формирования естественнонаучных, инженерных и цифровых компетенций человека будущего» (накопление, транслирование опыта работы);
5. «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей»;
6. «Пропедевтика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста».

Педагогами представлен опыт за 2023 год на мероприятиях различного уровня.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень: муниципальный
Антонова М.П., воспитатель	Доклад «Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера»	Муниципальный, городской семинар «Развитие пространственного мышления дошкольников» Департамент образования администрации Города Томска, МАДОУ № 134 г. Томска, март 2023 г.
Ульяничева Н.Г., воспитатель	Доклад «Использование логических блоков Дьенеша для развития пространственного мышления дошкольников»	
Бусоргина А.О., воспитатель	Образовательная деятельность «Почемучка и Незнайка ищут путь домой»	Муниципальный, семинар – практикум «Формирование пространственного мышления у детей дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр» МАУ ИМЦ, 21.02.2023
Протопопова Т.В., Магамадова Э. Х., воспитатели	Образовательная деятельность «Мышка в гостях у ребят»	
Харченко И.Н., Хорошкова Л.В., воспитатели	Образовательная деятельность «Дикие животные наших лесов»	
Чистякова Л.А., воспитатель	Образовательная деятельность	
Сабирова М.В., воспитатель	Образовательная деятельность «Кубики и мячики»	
Нестерова Н.В., воспитатель	Образовательная деятельность «Снеговик у нас в гостях»	
Макрушина Т.В., педагог доп. образования	Мастер класс «LEGO EDUCATION WEDO 2.0. Среда программирования»	
Антонова М.П., воспитатель	Мастер-класс «Весела наука»	
Алтухова Е.Ю., Кайрова П.Е., воспитатели	Мастер-класс «Конструируем, играя»	
Берёза Т.И., Минигалеева Р.М., воспитатели	Мастер-класс «Использование развивающих игр В. Воскобовича: «Змейка», «Штурвал»	
Микулина Н.Н., старший воспитатель	Доклад «Система работы по развитию пространственного мышления посредством интеллектуальных игр»	
Иконникова Т.В., воспитатель	Доклад: «Использование квест-игр для развития пространственного мышления детей дошкольного возраста»	
Бусоргина А.О., воспитатель	Доклад «Формирование естественно-	Муниципальный, городской ТГПК КПК «Основы

	научной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования в познавательном развитии»	формирования функциональной грамотности дошкольников», 21.04.2023
Волгина Т.А., учитель логопед	Конспект ОД «Зима. Зимние забавы»	Муниципальный, конференция-выставка методических материалов «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: новые перспективы, новые возможности», апрель 2023
Вогина Т.А., учитель-логопед	Мастер-класс «Использование сказок в работе учителя-логопеда»	Муниципальный, семинар-практикум «Сказка как средство формирования нравственных чувств детей дошкольного возраста», МАУ ИМЦ, 16.05.2023
Константинова О.В., воспитатель	Мастер-класс «Маски для театрализованной игры из одноразовых тарелок»	
Ульяничева Н.Г., воспитатель	Мастер класс «Использование техники оригами в работе со сказкой для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»	
Беззубцева Н.В., воспитатель	Мастер класс «Изготовление гриба из пластиковых стаканчиков»	
Конева О.А., учитель-логопед	Образовательная деятельность «Путешествие по сказкам»	
Елезова Ю.А., учитель-логопед	Образовательная деятельность «Репка»	
Микулина Н.Н., старший воспитатель	Доклад «Система работы по нравственному воспитанию дошкольников в ДОУ через сказки»	
Чистякова Л.А., учитель-логопед	Доклад «Формирование нравственных чувств дошкольников через использование русских сказок в работе учителя-логопеда»	
Дианова Е.В., учитель-логопед	Доклад «Проект «Калейдоскоп сказок» как эффективная форма взаимодействия с родителями в нравственном воспитании дошкольников»	
Волгина Т.А., учитель логопед	Представление дополнительной общеобразовательной программы «Знай-КА»	Всероссийский, конкурс учебно-методических материалов, дополнительных общеобразовательных программ, методических пособий «Инновация-2023», ТГПУ, 31.03.2023
Иконникова Т.В., воспитатель	Представление проекта «Есть такая профессия -природу защищать»	
Харченко И.Н., Хорошкова Л.В., воспитатели	Представление опыта «Проектная деятельность как средство воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Семинар «Формирование любви к родине на основе изучения национальных культурных традиций» в рамках XXXIII Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 23.05.2023
Микулина Н.Н., старший воспитатель	Представление опыта «Совершенствование мастерства молодых педагогов через школу наставничества»	

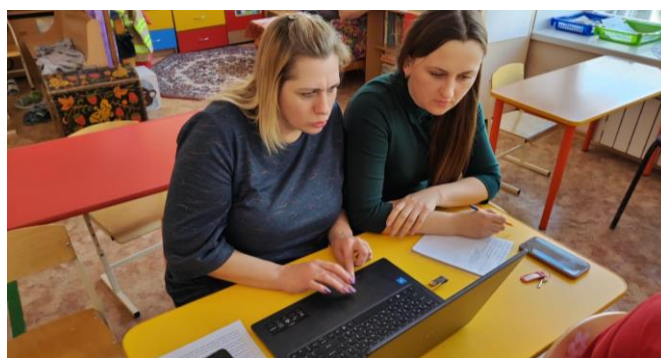
Большинство членов педагогического коллектива - педагоги с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

Эффективность методической деятельности в ДОО достигается с помощью четкого планирования: годового, ежемесячного, тематического.

Вся методическая работа, планируемая методической службой, строится на основе профессиональных потребностей и потенциальных возможностей педагогов.

Организации различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов:

- тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации (при ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК) и др.;
- улучшение условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, консультации с психологом, открытые просмотры, недели творчества);
- организация мероприятий по переходу на ФОП ДО (внутренний аудит, консультации, практикумы).



Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ №11 г. Томска библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, и представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МАДОУ №11, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение МАДОУ № 11 включает:

Библиотека методической службы (периодические издания)	- журнал «Справочник руководителя ДОУ»; - журнал «Нормативны документы образовательного учреждения»; - журнал «Управление ДОУ»; - журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; - журнал «Справочник старшего воспитателя»; - журнал «Справочник педагога-психолога»; - журнал «Справочник музыкального руководителя»; - журнал «Дошкольная педагогика»; - журнал «Дошкольное воспитание»; - журнал «Ребенок в детском саду»; - информационно-деловое оснащение.
--	---

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МАДОУ №11, как в печатном, так и в электронном формате.

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютерами, принтером, МФУ, брошуратором, ламинатором, которые доступны для всего педагогического коллектива. Кабинет педагога дополнительного образования (ИЗО) оснащен интерактивной доской, проектором, ноутбуком. Кабинет робототехники оснащен телевизором, наборами LEGO WEDO 2.0, ноутбуками, планшетами.



Административные кабинеты ДОО, объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi технологии. Тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса.

Информационно-техническая база МАДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, блютуз колонка, телевизор, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, кабинеты дополнительного образования, методический кабинет оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой, методической и детской художественной литературой.

В МАДОУ №11 имеются музыкальные и физкультурные залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Санитарно-эпидемиологические требования.

В течение 2023 года выполнялись все карантинные мероприятия, связанные с профилактикой ОРВИ, гриппа, кишечных инфекций.

При реализации образовательной программы обучение детей выстраивалось с соблюдением всех требований санитарно-эпидемиологических норм и требований (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Вывод: В помещениях детского сада смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, система громкой связи (пожарной). Со всех компьютеров в учреждении есть выход в Интернет, что способствовало применению дистанционных инструментов при реализации программы развития.

Раздел VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении активно ведется работа по созданию материально-технической базы для жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад оснащен персональными компьютерами, ноутбуками, принтерами, МФУ, имеется доступ к всемирной сети Интернет, имеются интерактивные доски (5 шт), проекторы (6 шт), экран (1 шт), технические средства обучения: блютуз колонки, телевизоры, музыкальный центр, программно-аппаратный комплекс «Мерсибо-Ритм», цифровое пианино, которые регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Ведется систематическая работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью.

Групповые комнаты оборудованы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню. Каждая группа ДОУ имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

За 2023 год группы пополнили разнообразным материалом развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам ОП ДО МАДОУ №11 (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, игры логико-математического содержания, УМК «МАТЕ: плюс», Дары Фребеля, развивающие пособия В. Воскобовича).



Педагоги в ежедневной работе с дошкольниками используют блютуз колонки для музыкального сопровождения образовательной деятельности. В 5 группах (№1, 3, 9, 10, 11) ДООУ установлены интерактивные доски, проекторы, имеются ноутбуки. Для реализации программ естественнонаучной направленности была установлена метеостанция.



В достаточной мере МАДОУ № 11 г. Томска обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года практически полностью заменена детская мебель, переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

В детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста, открыты дополнительные ясельные группы для воспитанников до 3 лет.

Сотрудники учреждения совместно с родителями воспитанников, стараются создать в детском саду атмосферу, максимально приближенную к домашней. В помещениях комфортно, уютно: почти во всех группах современная мебель, предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 11 г. Томска (по состоянию на 31.12.2023 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	226
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	226
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	197
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	226/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	226/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/5,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/2,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/58,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/38,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 /23,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/58,8%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/35,2%
1.8.2	Первая	человек/%	8/23,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/8,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/11,8%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/17,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	9/26,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/226
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м.	3980,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0,63 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с планом реализации программы развития перед коллективом детского сада в 2023 году и в среднесрочной перспективе стояли следующие задачи:

1. Продолжить реализацию ОП ДО МАДОУ №11, АОП ДО МАДОУ №11, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.
2. Оптимизировать содержание вариативной части образовательных программ (парциальные программы, формы, технологии и методики), ориентированных на успешную самореализацию детей в разных направлениях.
3. Продолжить оснащение инфраструктуры ДОУ согласно рекомендациям «ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
4. Совершенствовать психолого-педагогические и материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни воспитанников МАДОУ. №11
5. Развивать опыт совместной деятельности с семьями детей по реализации ОП ДО МАДОУ №11.
6. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуя ОП ДО МАДОУ №11 и АОП, составленные в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Общие выводы:

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи на 2023 год выполнены:

1. Переход на ФОП ДО, ФАОП ДО с 01.09.2023, разработка ОП ДО МАДОУ №11, АОП ДО МАДОУ №11.
2. Педагогическим коллективом в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО сформировано единое личностно-развивающее содержание образования и предметно-пространственная среда для развития успешности каждого ребёнка, поддержки его инициативы, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Данные ежегодной педагогической диагностики и мониторинга успешности показывают повышение уровня качества образовательного процесса.
3. В полном объеме проведена работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
4. Созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
5. Успешно реализуется инновационная деятельность через работу педагогов в ПТГ:
 - ПТГ «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей» по внедрению учебно-методического комплекта «Мозаичный парк» в рамках реализации темы инновационной площадки: **«Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»** (соглашение о сотрудничестве № 70/1 от 20.09.2023, приказ № 206-ОД от 01.12.2023)
 - ПТГ МАДОУ №11 по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (распоряжение департамента образования Администрации Города Томска №376-р от 30.04.2021, приказ № 143-ОД, от 19.09.2022).

- ПТГ «Пропедевтика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» (приказ № 185-ОД от 23.10.2-23)

6. Повысился уровень активности родителей в качестве субъектов образовательных отношений благодаря созданной системы взаимодействия на основе принципов партнерства и сотрудничества.

7. Достигнута сбалансированность системы ресурсов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение).