

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 г. ТОМСКА**
634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166, тел: (3822) 99-50-13, (3822) 99-50-12
ИНН 7020016805; КПП 701701001, E-mail: dou11@education70.ru

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете МАДОУ № 11

Протокол №4 от 27.03.2023

Председатель ПС _____ Н.Н. Микулина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №47-ОД от 27.03.2023

Заведующий МАДОУ № 11

_____ И.А. Сидорова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 11 г. Томска
за 2022 год (31.12.2022)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Принятые сокращения	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организацией	6
III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.	8
Дополнительное образование	16
Воспитательная работа	17
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
V. Оценка кадрового обеспечения	19
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
VII. Оценка материально-технической базы	27
Результаты анализа показателей деятельности организации	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45

Принятые сокращения:

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ДОО - дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
СанПиН - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
ООП – основная общеобразовательная программа
АОП–адаптированная образовательная программа
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ЦЭО – центр экологического образования
ППК – психолого-педагогический консилиум
ТОИПКРО – Томский областной институт повышения квалификации работников образования
РЦРО – Региональный центр развития образования
ИМЦ – Информационно-методический центр
ТГПУ – Томский государственный педагогический университет
МАОУ СОШ – муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
МАОУДО ДШИ - муниципальное автономное образовательное учреждение дошкольного образования детская школа искусств
МСЧ – медицинская санитарная часть
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

Рабочая группа:

заведующий: Сидорова И.А.,
старший воспитатель: Микулина Н.Н.,
заместитель заведующего по АХР: Манафова Ю.С.
делопроизводитель: Кошкина О.Ю.

**Аналитическая часть отчета о результатах самообследования
МАДОУ № 11 за 2022 год**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ на основе анализа работы на 31 декабря 2022 года.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально -технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 города Томска.
Руководитель	Сидорова Ирина Анатольевна
Юридический адрес	634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 166
Фактический адрес	корпус №1 - 634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 166 корпус №2 - 634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 146/1
Телефон	8 (3822) 99-50-13 (зав.), 99-50-12 (общ.)
Адрес электронной почты	dou11@education70.ru
Официальный сайт организации	http://ds-11.dou.tomsk.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск» Департамент образования Администрации Города, руководитель – Савенков Максим Георгиевич
Дата создания	корпус №1 (г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166 функционирует с 1963 года); корпус №2 (г. Томск, ул. Иркутский тракт 146/1 функционирует с 1966 года)
Лицензия	от 10.05.2012г. серия А № 0001400

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 города Томска (далее МАДОУ №11 г. Томска) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий, имеет 2 корпуса:

1 корпус: Иркутский тракт 166 (закрыт на капитальный ремонт с 10.06 2022г.)

2 корпус: Иркутский тракт 146/1. Введено в эксплуатацию в 1966 году.

Здания МАДОУ № 11 г. Томска построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 592 места (1, 2 корпус). Общая площадь зданий: 4817,6 м². Общая

площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию: 18797 м².



Цель деятельности МАДОУ № 11 г. Томска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 11 г. Томска является обеспечение процесса воспитания, реализация основных общеобразовательных программ детского образования детей в возрасте от 1,5 лет до 7.

Режим работы МАДОУ № 11 г. Томска: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье – выходные дни, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп (полного дня) - с 7.00 до 19.00.

Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с 31 июля 2020 Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МАДОУ № 11.

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, а также на основании Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 11, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Комплектование на новый учебный год производится в мае - июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. Группы формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ №11 функционирует 11 групп, численностью 252 детей.

1 - я младшая группа - дети с 1,5-3 лет (2 группы);

2-я младшая группа - дети 3-4 года (2 группы);

средняя группа - дети 4-5 лет (2 группы);

старшая группа - дети 5-6 лет (2 групп);

подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет (3 группы).

Из 11 групп в МАДОУ №11 6 групп являются комбинированными, остальные 5 – общеразвивающей направленности.

Группы	2020	2021	2022
Комбинированной направленности	8	10	6
Общеразвивающей направленности	6	11	5

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы полностью укомплектованы в соответствии с нормами СанПин (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Раздел II. Система управления дошкольной организацией.

Управление МАДОУ №11г. Томска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ №11 г. Томска от 24.12. 2015 г.

Управление деятельностью всех структур МАДОУ № 11 осуществляет заведующий (Сидорова И.А.) и административная команда в составе заместителя заведующего по АХР (Манафова Ю.С.), старшего воспитателя (Микулина Н.Н.).

Наименование органа	Функции
Заведующий	Координирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы ДОУ, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о реорганизации Учреждения или о его

	ликвидации; - рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - рассмотрение предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - рассмотрение предложений заведующего о совершении крупных сделок; - рассмотрение предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - рассмотрение предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, или открытии лицевых счетов соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; - рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; - заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Учреждения, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни детей; - организует взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения; - решает другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. К исключительной компетенции Педагогического совета относятся: - выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих

	инициатив; - решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического совета, утверждённые приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: - принятие Устава Учреждения, изменений к нему; - решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; - избрание представителей работников в Наблюдательный совет; - определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения; - определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций; - избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - утверждение Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных услуг; - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: В МАДОУ № 11 создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 11 г. Томска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы МАДОУ №11, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 29.08.2022г., которая составлена на основе программы «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей, организацию коллективной и индивидуальной деятельности, возможностью выбора ребенком средств, форм, партнеров по деятельности.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ № 11 разработаны адаптированные программы с учетом имеющихся у воспитанников нарушений. Для детей тяжелыми нарушениями речи (13 детей) разработана адаптированная образовательная программа МАДОУ № 11, которая обеспечивает организацию коррекционного процесса в условиях взаимодействия всех специалистов в интеграции образовательных областей. Также разработана программа для детей с задержкой психического развития (4 ребенка).

Целостность образовательного процесса в МАДОУ №11 г. Томска задается совокупностью реализуемых парциальных (дополнительных) и модифицированных программ, направленных на разностороннее развитие ребенка. В их числе:

Парциальные программы:

- ✓ «Математика – это интересно» (З.А Михайлова, М.Н. Полякова);
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» (Н.Н. Леонова);
- ✓ Программа художественно-эстетического развития детей «Умные пальчики» (И.А. Лыкова);
- ✓ Программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);

Дополнительные программы:

- ✓ Программа по речевому развитию «Развитие речи» (О.С. Ушакова);
- ✓ Программа по речевому развитию «Обучение грамоте» (Н.В. Нищева);
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей в старшей группе» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- ✓ Программа музыкального обучения «Ладушки» (И. Новоскольцева, И. Каплунова);
- ✓ Программа экологического образования детей «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич);
- ✓ Программа обучения основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Педагогический процесс в детском саду включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, коммуникативной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ № 11 г. Томска.

Образовательный процесс регламентируется комплексно-тематическим планом, разрабатываемым учреждением в соответствии с возрастом детей, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, с привлечением всех специалистов. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, направлена на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребёнка: на освоение новых, сложных способов познавательной деятельности, на осознание связей и зависимостей окружающего мира.

Анализ коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО ведется в двух направлениях: психическое развитие, речевое развитие. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Продолжают работу логопункты, набранные через ППк МАДОУ.

Задачи на следующий год:

- набор детей старших и подготовительных к школе групп через ППК МАДОУ на 2023г.;
- плановое обследование детей и заполнение медицинских карточек;
- продолжать логопедическую работу с воспитанниками (по развитию фонематического восприятия, постановке отсутствующих звуков, автоматизации поставленных звуков, дифференциации звуков, предупреждением аграмматизмов при словообразовании и в падежных окончаниях, пополнением активного и пассивного словаря, развитием связной речи);
- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
- проводить мастер-классы для воспитателей, родителей воспитанников;
- два раза в год проводить совместно с воспитателями контрольные мероприятия с целью диагностики усвоения программы по развитию речи, которая предусмотрена ФГОС (подготовительные к школе группы).

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДОО лежит личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Образовательная деятельность в МАДОУ №11 г. Томска осуществляется в проблемно-поисковой, игровой и проектной деятельности, обеспечивающей постоянный рост самостоятельности и творчества каждого ребёнка.

Программы, реализуемые ДОО, являются базовой частью воспитательно-образовательного процесса. Вариативная часть представлена кружковой работой, коррекционно-развивающими занятиями, углубленной работой по приоритетным направлениям дошкольного учреждения:

- Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО;
- Экологическое образование дошкольников;
- Приобщение к истокам русской народной культуры детей дошкольного возраста через разные формы фольклора и театрализованную деятельность;
- Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как один из способов развития детской одаренности.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе дошкольного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги, направленные на совершенствование физического развития, художественно-эстетического развития, развития познавательных способностей детей дошкольного возраста:

- ✓ Раннее изучение иностранного языка «Немецкий язык для дошкольников», 4-7 лет (автор Р.И. Мирошникова);
- ✓ Программа художественной направленности «Волшебная кисточка», 1,5-7 лет (автор И.Г. Митрус);
- ✓ Программа художественной направленности «Мир танца», 6-7 лет (автор К.О. Пестихина);

✓ Программа технической направленности «Мой первый робот», 5-6 лет (автор Т.В.Макрушина) в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».

Направление /наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ
Художественная направленность б/у				
«Волшебная кисточка» (ИЗО)	студия	2-7 лет	95	1
«Мир танца» (хореография)	кружок	6-7 года	61	7
Техническая направленность б/у				
«Мой первый робот»	кружок	5-6 лет	49	3
Социально- гуманитарная направленность б/у				
«Немецкий язык»	кружок	4-7 лет	90	12

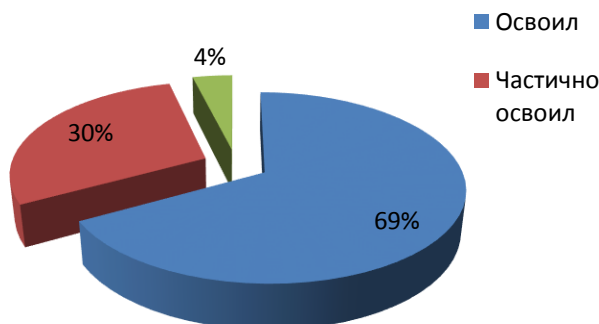
Охват детей услугами дополнительного образования в 2022 году в МАДОУ № 11 составляет 100 %. Используемые программы оказывают положительное влияние на всестороннее развитие детей, позволяют им принимать активное участие в различных конкурсах и соревнованиях и становиться их призерами.

Результаты педагогической диагностики.

Результаты мониторинга в 2022 году отражают небольшую положительную динамику усвоения основной общеобразовательной программы и развития интегративных качеств обучающихся. Результаты мониторинга тесно связаны со сложившейся из-за пандемии коронавирусной инфекции ситуации в 2019-2021 годах, когда большинство детей не посещало совсем, или посещало редко дошкольное учреждение. В результате организованного образовательного процесса выпускники ДОУ показали следующие результаты по пяти направлениям развития.

Степень освоения ООП	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Всего по всем ОО
Освоил в полном объеме	69 (66%)	66 (64%)	83 (80%)	63 (61%)	76 (73%)	72 (69%)
Частичное освоение	34 (33%)	36 (35%)	21 (20%)	41 (39%)	28 (27%)	31(30%)
Не освоил	1 (1%)	2 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1%)
Всего выпускников	104					

Динамика освоения ООП МАДОУ №11 за 2022г.



Практически все воспитанники освоили программу полностью или частично, за исключением нескольких детей, что связано с редким посещением ДОУ в связи с

ослабленным соматическим состоянием. Положительная динамика по реализации программы достигается за счет совместной комплексной работы специалистов детского сада по профилактике, психологическому сопровождению детей «группы риска»; внедрения дополнительных программ различной направленности; увеличения платных дополнительных образовательных услуг; улучшения условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми; выполнения годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы, гостиные с родителями, открытые просмотры образовательной деятельности, конкурсы, фестивали). Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Динамику освоения детьми образовательной программы за три года видно в таблице.

Степень освоения ООП	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Освоил в полном объеме	70 (46%)	58 (44%)	72 (69%)
Частичное освоение	78 (52%)	68 (52%)	31(30%)
Не освоил	3 (2%)	5 (4%)	1 (1%)
Всего выпускников	151	131	104

Определение готовности детей к школьному обучению проводится с применением методики Ясюковой Л.А. «Определение готовности к школьному обучению». По данной методике были обследованы воспитанники подготовительных к школе групп № 5, 3, 9.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах)	Уровни	Показатели 2021-2022уч.год
	высокий	0
	хороший	21,4%
	средний	72,8%
	слабый	5,8%
патология	0	
Всего выпускников	104	

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях за 2022 год.

1 корпус №	Тема конкурса, выставки, фестиваля	Уровень (муниципальный, областной, Всероссийский, Международный)	Количество участников	Результат
1	Конкурс: «Волшебный Новый год», ТОИПКРО	Всероссийский	24	Диплом 1 степени - 12 человек, Диплом 2 степени – 2 человека, Диплом 3 степени – 1 человек, Сертификаты участников - 8 человек
2	Конкурс «Новогодние традиции народов мира», ТОДЮБ	Городской	2	Сертификаты участников - 2 человека
3	Конкурс «Новогодние чудеса», РЦРО	Всероссийский	2	Сертификаты участников - 2 человека
4	Творческий конкурс «Гжельские узоры матушки зимы», г.	Международный	3	Диплом 2 степени – 3 человека,

	Новосибирск			
5	Творческий конкурс «В традициях народных промыслов», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – 1 человек
6	Творческий конкурс «Снежный город», ТОИПКРО	Региональный	5	Диплом 2 степени – 3 человека, Диплом 3 степени – 2 человека
7	Творческий конкурс «Птицы нашего края», ТОИПКРО	Межрегиональный	5	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 2 степени – 3 человека
8	Творческий конкурс «Мой любимый снеговик», ТОДЮБ	Областной	6	Сертификаты участников - 6 человека
9	Конкурс «Чудеса творчества, МАУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	Городской	4	Сертификаты участников - 4 человека
10	Творческий конкурс «Усатый – полосатый тигр», г. Новосибирск	Международный	5	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 2 степени – 3 человека
11	Конкурс «Правильное питание», ТГПУ «Правильное питание»	Городской	1	Диплом 2 степени – 1 человек
12	Творческий конкурс «Звонкие колокольчики», Департамент образования г. Томска	Городской	8	Диплом 3 степени – 3 человека, Сертификаты участников – 5 человек
13	Конкурс «Есть в зиме очарованье», ИМЦ	Городской	2	Сертификаты участников – 2 человека
14	Творческий конкурс «Весна - красна», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 3 степени – 1 человек
15	Творческий конкурс «Пусть всегда будут мама, папа, я», колледж культуры г. Томска	Межрегиональный	2	Диплом 2 степени – 1 человек, Сертификаты участников – 1 человек
16	Этнофестиваль «Лучик дружбы», РЦРО	Областной	3	Сертификаты участников – 3 человека
17	Конкурс «23 февраля – день защитника Отечества», ТОИПКРО	Межрегиональный	4	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек, сертификаты участников – 2 человека
18	Творческий конкурс «Служу России», ТОИПКРО	Межрегиональный	1	Диплом 1 степени – 1 человек
19	Творческий конкурс «Царство цветов», ТОИПКРО	Всероссийский	12	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 2 степени – 2 человека, Диплом 3 степени – 7 человек,
20	Творческий конкурс «Мама милая моя», ТОИПКРО	Всероссийский	4	Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 1 человек

				человек сертификаты участников – 2 человека
21	Викторина «Профилактика ГРИППА и ОРВИ», ТГПУ	Всероссийский	1	Сертификат участника – 1 человека
22	Творческий конкурс «Чудесница весна», ТОИПКРО	Всероссийский	3	Диплом 3 степени – 1 человек сертификаты участников – 2 человека
23	Конкурс «Время читать – время творить», ДДТ «Луч»	Городской	4	Сертификаты участников – 4 человека
24	Конкурс: «Я и папа», ДДТ «Факел»	Городской	7	Диплом 2 степени – 1 человек, сертификаты участников – 6 человек
25	Творческий конкурс «Этот светлый праздник Пасхи!», ТОИПКРО	Всероссийский	5	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек сертификаты участников – 3 человека
26	Творческий конкурс «Петрушка собирает друзей», Департамент образования г. Томска	Городской	12	Сертификаты участников – 12 человек
27	Конкурс «Горжусь тобой моя Россия», ТОИПКРО	Межрегиональный	11	Диплом 2 степени – 4 человека, Диплом 3 степени – 1 человек сертификаты участников – 6 человек
28	Конкурс «День Победы», ТОИПКРО	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 2 степени – 1 человек сертификаты участников – 1 человек
29	Творческий конкурс «Яркие краски детства», ТОИПКРО-	Всероссийский	3	Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 2 человека
30	Творческий конкурс «Каляка-маляка», ДДТ «Созвездие»	Городской	2	Диплом 2 степени – 2 человека
31	Конкурс «В мире животных», ТГПУ	Городской	1	Диплом 2 степени – 1 человек
32	Творческий конкурс: «Рисуем Победу», РЦРО	Областной	2	Сертификаты участников – 2 человека
33	Творческий конкурс «Чудеса и краски солнечного лета», ТОИПКРО –	Межрегиональный	5	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 1 человек, сертификаты участников – 2 человека
34	Всероссийский фестиваль «Лето FM», ТОИПКРО	Межрегиональный	6	Диплом 1 степени – 3 человека, Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 2

				человека
35	Конкурс «Летняя феерия»	Межрегиональный	1	Сертификаты участника – 1 человек
36	Творческий конкурс «Однажды в сказке», ТОИПКРО	Межрегиональный	3	Диплом 1 степени – 1 человек, сертификаты участников – 2 человека
37	Творческий конкурс «Объектив и креатив», ТОИПКРО	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 1 человек, Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 2 человека
38	Конкурс «Дает идеи светофор», Центр «Идея»	Всероссийский	4	Диплом 2 степени – 2 человека, Диплом 3 степени – 3 человека
39	Конкурс «Лето – это здорово», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 2 степени – 1 человек
40	Творческий конкурс «Краски осени», ТОИПКРО	Всероссийский	4	Диплом 1 степени – 2 человека, Диплом 2 степени – 1 человек, сертификаты участников – 2 человека
41	Творческий конкурс «Говорю о войне, хоть знаю о ней понаслышке», ДДТ «Звездочка»	Городской	2	Сертификаты участников – 46 человека
42	Конкурс «Осенний вернисаж», МАУ ИМЦ	Всероссийский	13	Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 4 человека, сертификаты участников – 8 человек
43	Творческий конкурс «Дети о диабете», ТОХМ	Областной	23	Диплом 2 степени – 9 человек, Диплом 3 степени – 14 человек
44	Творческий конкурс «улыбка мамочки моей», ТОДЮБ	Областной	13	Сертификаты участников – 13 человек
45	Конкурс «Моя мама лучшая на свете», ДДТ «Факел»	Городской	1	Сертификат участника - 1 человек
46	Творческий конкурс «Радуга творчества», ДДТ «Созвездие»	Городской	5	Сертификаты участников - 5 человек
47	Конкурс «Достопримечательности России», ТГПУ	Всероссийский	2	Диплом 2 степени – 2 человека
48	Спортивные соревнования «Спортивные надежды», Департамент образования г. Томска	Городской	14	Сертификаты участников - 14 человек
49	Творческий конкурс «Новогоднее настроение», ТОИПКРО	Всероссийский	15	Диплом 2 степени – 2 человека, Диплом 3 степени – 3 человека, сертификаты участников – 10 человек
50	Творческий конкурс	Всероссийский	4	Диплом 2 степени – 3

	«Символ Нового года», ТОИПКРО			человека, сертификат участника – 1 человек
51	Творческий конкурс «Как я спасаю свою планету», областной центр доп. образования	Областной	6	Диплом 2 степени – 1 человек, Диплом 3 степени – 2 человека, сертификаты участников – 3 человек
52	Конкурс «Парк мечты», МАОУ «Планирование карьеры»	Областной	10	Диплом 1 степени – 5 человек, Диплом 2 степени – 5 человек
53	Творческий конкурс «Волшебный новый год», ТОИПКРО	Всероссийский	1	сертификат участника – 1 человек
54	Творческий конкурс «Новогодний переполох», ТОИПКРО	Всероссийский	1	Диплом 3 степени – 1 человек
55	Творческий конкурс «Новогоднее чудо - 2023», МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	Городской	1	Сертификат участника – 1 человек

Оценка организации образовательного процесса.

В 2022 году многие мероприятия проводились в дистанционном формате, однако, это все равно позволило реализовывать образовательную программу практически полностью. Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях организовывалось в дистанционном режиме.

Вывод: Результаты освоения ООП МАДОУ №11 в 2022 году показали положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Дополнительное образование.

Руководствуясь Уставом МАДОУ №11 г. Томска имеет право оказывать детям дополнительные платные образовательные услуги за рамками основной образовательной деятельности по различным направлениям. Для всех направлений разработаны дополнительные программы, утвержденные педагогическим советом МАДОУ №11. В 2022 году реализовывались следующие программы:

- ✓ Раннее изучение иностранного языка «Я люблю английский», 4-7 лет (автор Т.В. Макрушина);
- ✓ Программа художественной направленности «Умелые ручки», 3-7 лет (автор О.Г. Дранова);
- ✓ Программа художественной направленности «Родничок», 4-7 лет (автор И.Г. Митрус);
- ✓ Программа социально-гуманитарной направленности «Формирование основ логического мышления», 6-7 лет (автор Л.И. Шараева);
- ✓ Программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжня зовет!», 6-7 лет (автор Т.В. Иконникова);
- ✓ Программа социально-гуманитарной направленности «Знай-Ка», 5-7 лет (автор Т.А. Волгина);
- ✓ Коррекция нарушения речи, 3-7 лет
- ✓ «Занимательная роботехника», 6-7 лет (автор Т.В. Макрушина).

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от программы. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются за рамками основной образовательной деятельности дошкольного учреждения, в свободное от занятий время в режиме дня. В отношениях с родителями сохраняется принцип добровольности. Каждому воспитаннику предоставляется возможность выбрать не более одной дополнительной платной образовательной услуги для детей младшего дошкольного возраста и не более двух платных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста в течение недели.

Охват детей платными дополнительными услугами

Направление /наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ
Художественная направленность п/у				
«Родничок» (ИЗО)	кружок	4-7 лет	16	1
«Умелые ручки»	кружок	2-7 лет	63	6
Социально- гуманитарная направленность п/у				
«I Lake English»	кружок	4-7 лет	27	
«Коррекция нарушений речи»	индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3-7 лет	32	2
«Знай-Ка»,	кружок	5-7 лет	22	
«Основы логического мышления»	кружок	6-7 лет	30	3
Техническая направленность п/у				
«Занимательная роботехника»	кружок	6-7		
Физкультурно- спортивной направленности п/у				
«Лыжня зовет!»	кружок	6-7	20	2

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составляет 86%. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от программы. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются за рамками основной образовательной деятельности дошкольного учреждения, в свободное от занятий время в режиме дня. В отношениях с родителями сохраняется принцип добровольности.

Воспитательная работа.

С сентября 2022 года МАДОУ №11 г. Томска работает по рабочей программе воспитания, которая является обязательной частью ООП.

Целью программы воспитания является личностное развитие дошкольников в создании условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно - нравственными ценностями.

В программе выделены следующие направления работы:

- МОДУЛЬ 1 «Основы здорового образа жизни»,
- МОДУЛЬ 2 «Экологическое воспитание»,
- МОДУЛЬ 3 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»,
- МОДУЛЬ 4 «Патриотическое воспитание»,
- МОДУЛЬ 5 «Конкурсное движение»,
- МОДУЛЬ 6 «Техническая направленность».

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МАДОУ № 11 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды.

Результат анализа показал, что в детском саду необходимо обратить внимание:

1. в элементе ППРС на создание в центрах развития более разнообразной среды для игр;

2. в работе с родителями (законными представителями) разнообразить подходы,

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы с семьями воспитанников в МАДОУ № 11 г. Томска в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу и количеству

Всего семей 235 , в том числе:	
неполные	34
многодетные	40
малообеспеченные	36
опекунские, приемные семьи	1
семьи группы «риска»	4

Наиболее результативные формы работы с семьями «группы риска»: составление плана работы на год, работа Совета профилактики МАДОУ №11 через сопровождение семей «группы риска», наблюдение, оказание своевременной поддержки, консультативной помощи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Коллектив МАДОУ № 11 строит взаимодействие с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, встречи, консультации;
- оформление информационных стендов;
- анкетирование;
- совместные выставки и конкурсы;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- праздники и спортивные соревнования.

Система работы с семьёй способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической грамотности родителей; обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

В 2022 г. большинство форм работы с родителями проходило в дистанционном формате – через представление материалов на сайте МАДОУ № 11 г. Томска или дистанционную связь, были отменены совместные встречи в очном формате.

Использование педагогами различных форм взаимодействия с семьёй играют важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуют возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в

дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащает их знаниями. Внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность детей и педагогов; добиться положительных результатов в освоении детьми основной образовательной программы МАДОУ № 11 г.Томска; внедрение дистанционных технологий в работе с родителями позволило поддерживать связь с семьями для информирования родителей.

Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в учреждении ежегодно проводится мониторинг освоения воспитанниками ООП МАДОУ №11 г. Томска, который демонстрирует уровень освоения воспитанниками основной и адаптированных программ. Деятельность педагогических работников оценивается в части:

- уровня их профессиональной компетентности;
- результатов и результативности, полученных в ходе обучения воспитанников;
- освоения педагогами инновационной деятельности.

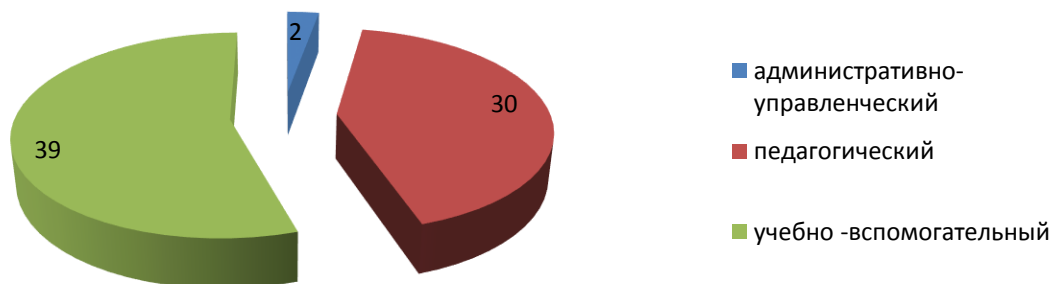
Мониторинговые и контрольно-оценочные мероприятия по уровню освоения воспитанниками основной и адаптированных программ и по уровню успешности воспитанников осуществляют педагоги, деятельность педагогических работников оценивает администрация Учреждения.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении воспитанников, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов,

Вывод: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом Учреждения.

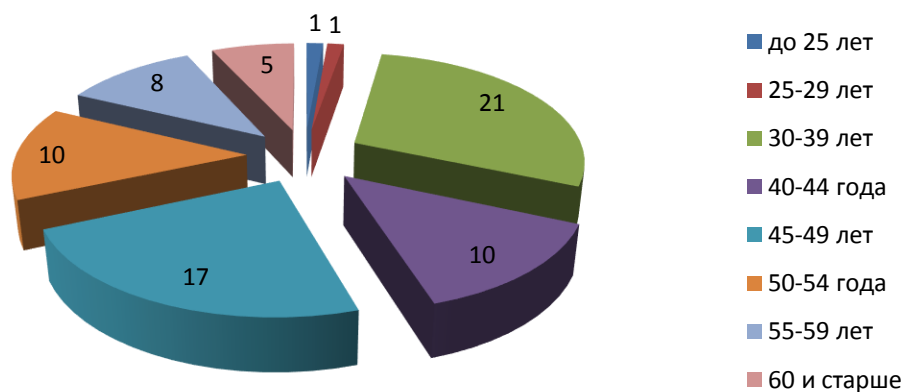
Раздел V. Оценка кадрового потенциала.

<i>Кадровое обеспечение</i>			
Общее количество работников	Из них		
	административно-управленческий персонал	педагогический персонал	учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал
75	2	34	39



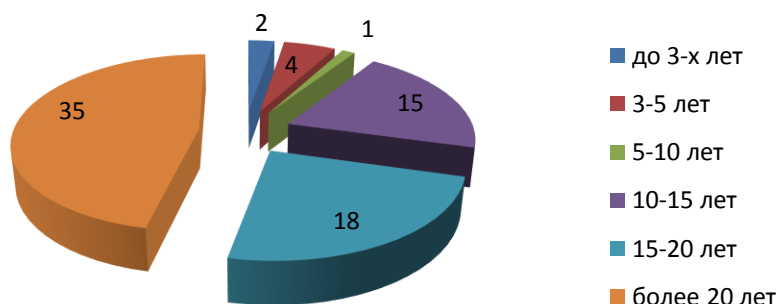
Возрастная характеристика кадрового состава									
Возраст	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 и старше	Всего
административно-управленческий персонал				1		1			2
педагогический персонал	1	1	11	2	9	3	5	2	34
учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал			10	7	8	6	5	3	39
	1	1	21	10	17	10	10	5	75

Распределение работников по возрасту



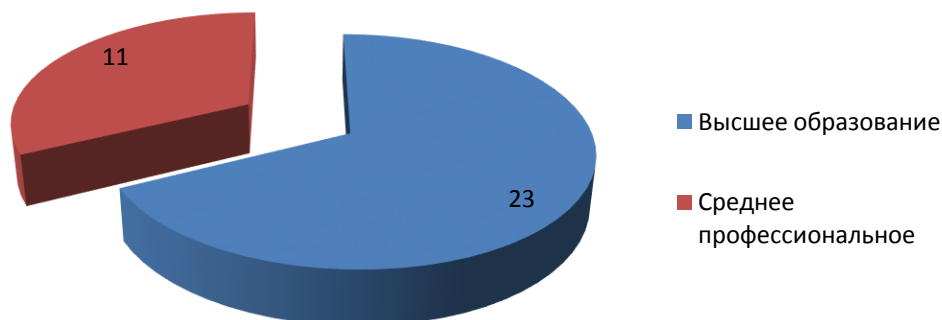
Характеристика кадрового состава по общему стажу работы							
Стаж работы	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	Всего
административно-управленческий персонал				1		1	2
педагогический персонал	1	1		8	10	14	34
учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	1	3	1	6	8	20	39
	2	4	1	15	18	35	75

Распределение работников по стажу работы



Характеристика базового уровня образования педагогического персонала				
Уровень образования	Высшее	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Педагогические работники	23	18	11	9

Характеристики базового уровня педагогического персонала



Квалификационные характеристики педагогического состава			
Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
7	10	13	4 (стаж в ДООУ менее 2-х лет)



Вывод: укомплектованность педагогического штата 96,7%. Данные показатели остаются сохранными в течение года, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив стабилен. Приведенные данные свидетельствует о высоких потенциальных возможностях развития ДООУ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов - одна из приоритетных линий в управлении ДООУ. Созданы благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов:

- 1) самообразование (посещение семинаров, вебинаров, конференций, фестивалей);
- 2) обучение на курсах повышения квалификации, в рамках стажировочных площадок;
- 3) работа в ПТГ «Развитие пространственного мышления как основа формирования естественнонаучных, инженерных и цифровых компетенций человека будущего» (накопление, транслирование опыта работы).

Педагогами представлен опыт на мероприятиях различного уровня.

Форма представления опыта работы	Уровень представления (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы
Опыт работы	Семинар-практикум «Использование современных технологий в развитии речи и графомоторных навыков у дошкольников» http://moodle.imc.tomsk	Кирова О. О., старший воспитатель «Развитие графических навыков у детей дошкольного возраста» Ткаченко Е. В., педагог-психолог «Формирование графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста» Гинько А. В., воспитатель «Использование кинезиологических упражнений для развития графо моторных навыков детей старшего дошкольного возраста» Городилова Н.А., Микулина Н. Н. «Современные технологии в ДОУ для развития речи и графомоторных навыков у дошкольников» Ульяничева Н.Г. «Развитие движений тонкой моторики рук, как основа формирования навыков речи и развития графомоторики» Сова И. В., Нестерова Н.В. «Тактильные игры для развития графомоторных навыков у детей младшего дошкольного возраста» Сабирова М. В. «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста» Кайрова П. Е. «Использование ребусов для развития мышления как один из аспектов формирования графомоторных навыков» Дианова Е. В., Берёза Т.И. «Графические упражнения для развития и стимуляции речи детей с ОВЗ»

		Бусоргина А. О. «Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности» Антонова М. П. «Ниткография как нетрадиционный метод развития графомоторных навыков у дошкольников средней группы»
Опыт работы	В рамках курсов повышения квалификации «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (распоряжение ДО администрации Города Томска: от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск»)	Кирова О. О., старший воспитатель Ткаченко Е. В., педагог-психолог «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
Опыт работы	В рамках II Межведомственной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей с РАС: детство, юность, взросление» (18-19 мая 2022 г.)	Волгина Т.А., учитель-логопед
Опыт работы	В рамках региональной выставке-конкурсе «Инновация - 2022», ТГПУ (25.03.2022 г.)	Чистякова Л.А., воспитатель «Программа коррекционной работы по развитию произвольной регуляции поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью посредством игротерапии»
Мастер-класс	В рамках секции городского методического объединения педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей ДОУ по направлению «Изобразительное искусство», ИМЦ (25.10.2022г.)	Нестерова Н.В., воспитатель «Осенние листья из ватных дисков»
Публикация.	В рамках всероссийской конференции по экологическому образованию «Непрерывное экологическое образование», 2-3 ноября 2022г.	Нестерова Н.В., воспитатель, «Использование бросового материала, как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста»; Антонова М.П., воспитатель, «Воспитание экологической культуры в ДОУ»; Ульяничева Н.Г., воспитатель, «Организация экологического образования детей дошкольного возраста в ДОУ»; Хорошкова Л.В., воспитатель,

		«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами нетрадиционного рисования»; Микулина Н.Н. , старший воспитатель, «Система экологического образования в ДОУ»
Опыт работы	В рамках выставки «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья; новые перспективы, новые возможности»	Харченко И.Н. , воспитатель, «Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в экспериментально - исследовательскую деятельность»; Хорошкова Л.В. , воспитатель, «Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности у детей с ОВЗ через экспериментирование и моделирование»
Публикация	В рамках XXXI-ых Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Хорошкова Л.В. , воспитатель

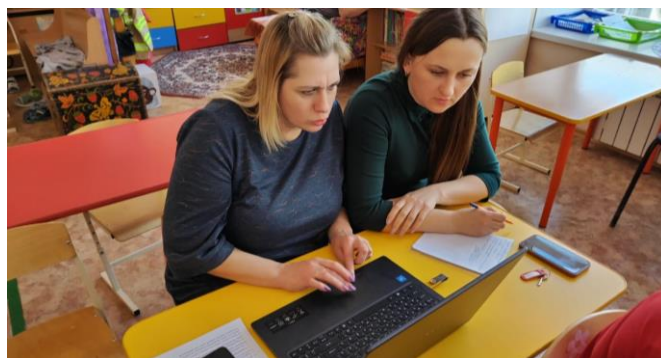
Большинство членов педагогического коллектива - педагоги с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

Эффективность методической деятельности в ДОУ достигается с помощью четкого планирования: годового, ежемесячного, тематического.

Вся методическая работа, планируемая методической службой, строится на основе профессиональных потребностей и потенциальных возможностей педагогов.

Организации различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов:

- тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации (при ТОИПКРО, ТГПУ, ТГПК) и др.;
- улучшение условий для развития детей в разных видах деятельности; использования информационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, консультации с психологом, открытые просмотры, недели творчества).



Все вышеуказанные формы работы повышают компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ №11 г. Томска библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, и представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение МАДОУ № 11 включает:

Библиотека методической службы (периодические издания)	- журнал «Справочник руководителя ДОУ»; - журнал «Нормативны документы образовательного учреждения»; - журнал «Управление ДОУ»; - журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»; - журнал «Справочник старшего воспитателя»; - журнал «Справочник педагога-психолога»; - журнал «Справочник музыкального руководителя»; - журнал «Дошкольная педагогика»; - журнал «Дошкольное воспитание»; - журнал «Ребенок в детском саду»; - информационно-деловое оснащение.
--	---

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 г. МАДОУ № 11г. Томска пополнил учебно-методический комплект к ООП (составленной на основе программы «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами, которые доступны для всего педагогического коллектива. Кабинет педагога дополнительного образования (ИЗО) оснащен интерактивной доской,

проектором, ноутбуком. Кабинет роботехники оснащен телевизором, наборами LEGO WEDO 2.0, ноутбуками, планшетами.



Административные кабинеты ДОО, объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi технологии. Тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса.

Информационно-техническая база МАДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, кабинеты дополнительного образования, методический кабинет оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой, методической и детской художественной литературой.

В МАДОУ имеются музыкальные и физкультурные залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Санитарно-эпидемиологические требования.

В течение 2022 года выполнялись все карантинные мероприятия, связанные с профилактикой ОРВИ, гриппа.

При реализации образовательной программы обучение детей выстраивалось с соблюдением всех требований санитарно-эпидемиологических норм и требований (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Вывод: В помещениях детского сада смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, система громкой связи (пожарной). Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты. Со всех компьютеров в учреждении есть выход в Интернет, что способствовало применению дистанционных инструментов при реализации программы развития.

Раздел VII. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении активно ведется работа по созданию материально-технической базы для жизнеобеспечения и развития детей.

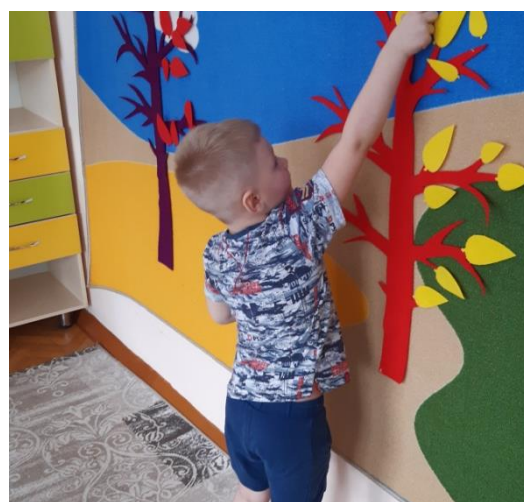
Детский сад оснащен персональными компьютерами, имеется доступ к всемирной сети Интернет, имеется интерактивная доска. Технические средства обучения: компьютер,

магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

Ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в то же время не утомляющий излишней яркостью.

Групповые комнаты оборудованы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню. Каждая группа ДОО имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

За 2022 год группы дополнили разнообразным материалом развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам ООП (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, игры логико-математического содержания, УМК «МАТЕ: плюс», Дары Фребеля, развивающие пособия В. Воскобовича).



Для каждой группы были приобретены блютуз-колонки для музыкального сопровождения образовательной деятельности. В 5 группах (№1, 3, 9, 10, 11) ДООУ в 2022 году установлены интерактивные доски, проекторы, имеются ноутбуки. Для реализации программ естественнонаучной направленности была приобретена метеостанция.



В достаточной мере МАДОУ № 11 г. Томска обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года практически полностью заменена детская мебель, переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

В детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста, открыты дополнительные ясельные группы для воспитанников до 3 лет.

Сотрудники учреждения совместно с родителями воспитанников, стараются создать в детском саду атмосферу, максимально приближенную к домашней. В помещениях комфортно, уютно: почти во всех группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 11 г. Томска (по состоянию на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	252/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	252/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17/6,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/2,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/67,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/52,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/32,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 /26,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/67,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	13/38,2%
1.8.2	Первая	человек/%	10/29,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/8,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/20,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	7/20,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/252

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м.	3980,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0,63 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с планом реализации программы развития перед коллективом детского сада в 2022 году и в среднесрочной перспективе стояли следующие задачи:

1. Продолжить реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС.

2. Оптимизировать содержание вариативной части образовательной программы (образовательные программы, формы, технологии и методики), ориентированной на успешную самореализацию детей в социально-личностном и художественно-эстетическом направлениях.

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду с учетом принципа интеграции образовательных областей для творческой активности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Совершенствовать психолого-педагогические и материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни воспитанников МАДОУ.

5. Развивать опыт совместной деятельности с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Система ценностей педагогического коллектива МАДОУ № 11 базируется на идеологии современного гуманизма и принципах дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО:

- ребёнок есть гармония природных задатков и способностей, раскрытие которых и успешная реализация представляет собой смысл нашей педагогической деятельности;

- разнообразие детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду (выдержка из ФГОС ДО).

- признание ребёнка как субъекта познания и предметной деятельности выступает в качестве принципа нашей педагогической деятельности;

- опора на личностные структуры сознания: критичность, рефлексивность, автономность, субъективность, самоактуализацию, самореализацию в процессе обучения и воспитания позволяет нам, педагогам-воспитателям, реализовать технологии личностно-развивающего образования;

- успешность ребёнка как базовая ценность выступает для нас как главный результат педагогической деятельности.

Общие выводы:

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи на 2022 год выполнены:

1. В полном объеме проведена работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО сформировано единое личностно-развивающее содержание образования и предметно-пространственная среда для развития успешности каждого ребёнка, поддержки его инициативы, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Данные ежегодной педагогической диагностики и мониторинга успешности показывают повышение уровня качества образовательного процесса.

3. Повысился уровень активности родителей в качестве субъектов образовательных отношений благодаря созданной системы взаимодействия на основе принципов партнерства и сотрудничества.

4. Достигнута сбалансированность системы ресурсов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение).

5. Созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

6. Успешно реализуется региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».