

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 11 г. ТОМСКА**
634040, г. Томск, ул. Иркутский тракт, 166, тел.: (3822) 64-37-51ф, (3822) 64-40-45
ИНН 7020016805; КПП 701701001; E-mail: dou11@education70.ru

Принята на заседании
педагогического совета МАДОУ №11
Протокол № 2 от 07.12 2021 г.
Председатель ПС [подпись]
/Н.А.Городилова/



Утверждаю:
Заведующий [подпись] И.А.Сидорова
Приказ № 150 от 07.12 2021 г.

ПРОГРАММА
коррекционной работы
по развитию произвольной регуляции поведения у детей с
синдромом дефицита внимания и гиперактивностью посредством
игротерапии

(для детей 5,5-6,5 лет)
(срок реализации 1 год)

Автор программы:
Чистякова Любовь Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание	2
2. Пояснительная записка	3
2.1 Направленность программы	3
2.2 Актуальность	3
2.3 Научные, методологические и методические основания программы	5
2.4 Цель, задачи, структура программы	6
2.5 Методы и приемы работы	8
2.6 Практическая значимость программы	8
2.7 Адресат программы	9
2.8 Сроки реализации программы	9
2.9 Ожидаемые результаты	9
2.10 Методы и средства оценки результативности программы	10
3. Тематический план занятий	18
4. Список используемой литературы	30
5. Приложение (примерные конспекты занятий)	32

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1 Направленность программы

Программа коррекционной работы направлена на развитие произвольной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

2.2 Актуальность

Проблема социальной дезадаптации, недостаточной саморегуляции поведения и произвольного внимания, проявляющихся у старших дошкольников в последнее время, занимает ведущее место среди причин школьной неуспешности в начальных классах. По мнению психоневрологов и психологов проблемы произвольной регуляции поведения и учебной деятельности в этом возрасте преимущественно зависят от различных вариантов функциональной незрелости центральной нервной системы. Ведущее место, среди возможных вариантов, принадлежит синдрому дефицита внимания с гиперактивностью.

Изучению клиники и распространенности у детей синдрома дефицита внимания с гиперактивностью посвящено множество серьезных трудов отечественных и зарубежных исследователей: В. Р. Кучма(1997), Е. В. Касатикова(2006), Н. А. Кравцова(2009), А. Л. Сиротюк (2003),В. Ф. Базарный(1989).

Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью отличаются низким уровнем произвольности (недостатком самоконтроля) и преобладанием ориентации субъекта на ситуативно значимые объекты воспринимаемого окружения.

А.И. Захаровым, Е.В. Касатиковой(2006) доказано, что без коррекционного вмешательства при длительных проявлениях ведущих признаков дефицита внимания с гиперактивностью у детей формируются девиантные формы поведения

У детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью возможность самостоятельного и своевременного развития произвольной регуляции поведения, в отличие от условно здоровых детей, практически минимальна. Без проведения коррекционных мероприятий у данной категории детей возможно снижение интеллектуальной деятельности.

По мнению А.С. Спиваковской, Б.Д. Карвасарского и А.И. Захарова, Л.А. Абрамяна, игротерапия является наиболее эффективным средством психокоррекции при работе с детьми с дефицитом внимания и гиперактивностью, так как существенно сглаживает двигательные импульсы гиперактивного ребенка, позволяет контролировать действия и поступки при помощи правил игры, специального подобранного педагогом игрового сюжета.

Гиперактивный ребенок в дошкольном возрасте имеет большие компенсаторные возможности мозга, что позволяет при своевременном коррекционном вмешательстве предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Дошкольный период важен с целью предупреждения развития нежелательных форм поведения, а также с целью профилактики дезадаптации в школе. Чем раньше ребенку будет оказана помощь в развитии произвольной регуляции поведения, тем больших проблем удастся избежать в дальнейшем при обучении в школе.

Актуальность программы определяется острой необходимостью своевременного проведения коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью по формированию произвольной регуляции поведения именно в дошкольном возрасте, так как в этом периоде детства закладываются важные фундаментальные качества личности, начинает формироваться привычный образ поведения, начинают проявляться первые черты характера личности.

Целью программы коррекционной работы является развитие навыков произвольной регуляции поведения у дошкольников старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Задачи:

- развивать умение воспроизводить задание, предъявленное в устной форме;
- развивать умение осознанно ориентироваться на требования педагога, сформированности намерения «соблюдать правила»;
- развивать умение ребенка планировать;
- развивать способность удерживать внимание для достижения поставленной цели;
- развивать умение оценивать результат собственной деятельности.

Произвольная регуляция поведения детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью позволит повысить положительную динамику развития, при реализации программы коррекционной работы с использованием игротерапии.

2.3 Научные, методологические и методические основания программы

Программа коррекционной работы была составлена на основе авторской программы «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной и методики игровой терапии А.И. Захарова.

При составлении программы и проведении коррекционно-развивающих занятий были использованы рекомендации ведущих отечественных исследователей: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубенштейн, П.Я. Гальперин, А.С. Спиваковской, Б.Д. Карвасарского, А.И. Захарова, Л.А. Абрамяна.

2.4 Цель, задачи, структура программы

Цель: развитие навыков произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.

Коррекционно развивающая работа включает три этапа:

1 этап: подготовительный

Задачи этапа:

- учить детей совместному выполнению задания по речевой инструкции педагога (контроль и планирование деятельности осуществляется педагогом);

- развивать умения выполнять задания по наглядной программе совместно с педагогом (контроль и планирование деятельности осуществляется совместно с педагогом).

- развивать умения «соблюдать правила»

Формы работы: беседа, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, направленная игра, игры с правилами, графические диктанты, дидактические игры с карточками, пальчиковые игры, упражнения на ощущения мышц тела и релаксацию.

Занятия на первом этапе проводятся индивидуально с каждым ребенком, либо по 2 человека. Длительность занятия составляет 30-35 минут.

2 этап: основной

Задачи этапа:

- развивать умения совместного выполнения задания по наглядной программе, но с переходом от пошаговой инструкции к более свернутым формам реализации (контроль, планирование и оценка деятельности осуществляются совместно с педагогом);

- развивать умения самостоятельно выполнять задания по усвоенной ранее программе с помощью наглядного плана.

Формы работы: дыхательные гимнастики, кинезиологические упражнения, релаксационные игры, динамические паузы, конструктивные игры, направленные, дидактические игры, логоритмические игры, спонтанные игры, изобразительная деятельность и аппликации, беседы.

Занятия проводятся в малых подгруппах 2-4 человека. Продолжительность занятия 30-35 минут.

3 этап: завершающий

Задачи этапа:

- развивать умения самостоятельно выполнять задания по внутренней программе;
- развивать умения самостоятельно оценивать свою деятельность по эталону.

Форма работы: беседа, дыхательная гимнастика, релаксационные игры, игры на развитие внимания, задание в виде копирования, продолжения, конструктивные игры, театрализованные игры, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игры с правилами.

Занятия проводятся в подгруппах 5 человек. Продолжительность занятия 30-35 минут.

Структура занятий:

1. Мотивационный этап:

- приветствие;
- беседа, либо спонтанная игра, либо сюрпризный момент;
- растяжка, дыхательная гимнастика или кинезиологические упражнения.

2. Основной этап:

- игра (направленная, настольная, дидактическая, развивающая, подвижная)
- задания и упражнения на развитие компонентов произвольной регуляции
- релаксационная игра, релаксация, динамические паузы.

3. Рефлексивный этап:

- подведение итогов занятия, оценка собственной деятельности;
- беседа о том, что понравилось, а что вызвало трудности в выполнении;
- пальчиковая гимнастика, прощание.

2.5 Методы и приемы работы

При составлении плана занятия учитываются психологические особенности гиперактивных детей. В работе с детьми с СДВГ требуется системный подход, так как дети с гиперактивностью и дефицитом внимания обладают свойством долго настраиваться на работу, где требуется мозговая активность, внимание и сосредоточенность. Во время проведения занятий чередуются подвижные игры и двигательные упражнения с интеллектуальными заданиями, требующими сосредоточенного внимания, после обязательно релаксационная пауза, чтобы ребенок мог отдохнуть и восстановить силы для дальнейшей работы. На занятии по мере необходимости может быть 2-3 релаксационные паузы, в зависимости от индивидуальной потребности детей. Игры чередуются с совместной деятельностью. Занятия проводятся сначала в индивидуальной форме, затем с постепенным включением детей в малые группы 2-4 человек, затем до 5 человек. Коррекционная работа направлена на развитие компонентов произвольной регуляции поведения.

2.6 Практическая значимость программы

Данная программа направлена на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста с СДВГ компонентов произвольной регуляции поведения: умения внимательно слушать педагога и воспроизводить задание, полученное в устной форме; осознанного ориентирования на требование, которое задает взрослый, развитие намерения «соблюдать правила»; целенаправленного и осознанного планирования собственной деятельности; осуществление деятельности по намеченному плану; умения оценивать собственную деятельность и поведение по эталону.

Развитие и активация этих навыков поможет ребенку стать более внимательным, повысит самоконтроль и избежать дезадаптации в последующем обучении в школе.

2.7 Адресат программы

Программа предназначена для детей 5,5-7 лет с установленным диагнозом СДВГ (F90, F90.0, F90.1).

2.8Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год: 25 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 30-35 минут.

2.9 Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей повысятся показатели уровня развития компонентов произвольной регуляции поведения. Дети смогут воспроизводить задание, предъявленное в устной форме; научатся следовать инструкции по указанию взрослого; повысят свои умения в осознанном ориентировании на требования педагога и правила, предъявляемые обществом; смогут планировать свои действия, повысят уровень умения концентрировать внимание и удерживать его, до достижения поставленной цели; повысят уровень сформированности волевых привычек и качеств, оценки результата собственной деятельности и поведения.

2.10 Методы и средства оценки результативности программы

Оценка эффективности программы осуществляется путем сравнения результатов констатирующей и контрольной диагностики. В контрольной

диагностике высчитывается коэффициент прироста, который показывает динамику развития диагностируемых компонентов.

Формула расчета коэффициента прироста на контрольной диагностике:

$$\text{КП} = ((P2 - P1) / P1) * 100$$

Используемые методики определения уровня развития компонентов произвольной регуляции поведения: 1) «Диктант» Д. Б. Эльконина; 2) «Вежливость» Н. И. Гуткиной; 3) Методика наблюдения по И.О. Смирновой.

Диагностическая методика «Диктант», автор Д.Б. Эльконин

Цель методики: выявить уровень умения воспроизвести задание, предъявленное в устной форме.

Содержание: Методика предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Процедура тестирования состоит из трех этапов. В первом этапе взрослый зачитывает инструкцию, дети запоминают правила выполнения задания. Во втором этапе дети выполняют непосредственно само задание- рисунок. В третьем этапе дети оценивают свою работу, правильно ли выполнено задание, сравнивают с образцом и выполняют исправления, если это нужно.

Проведение методики осуществляется ребенком на тетрадном листе в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками, друг под другом. Ребенку произносится инструкция: Сейчас мы с тобой будем рисовать узоры. Чтобы они получились красивыми и аккуратными, нужно внимательно меня слушать, я буду говорить в какую сторону и на сколько клеточек должна проходить линия, которую ты будешь рисовать карандашом. Следующую линию, ты начнешь рисовать с, конца предыдущей линии. Постарайся не отрывать карандаш от листа бумаги». Далее следует уточнить у ребенка, где у него правая, где левая рука. Напомнить, если ребенок путается. После начинать рисовать сначала тренировочный узор.

Во время диктовки, требуется делать небольшие паузы, чтобы ребенок мог спокойно сориентироваться в пространстве листа и провести нужную линию.

Педагог диктует ребенку: «Начинаем рисовать. Поставь карандаш на первую точку вверху листа. Теперь проведи линию на одну клетку вниз. Не отрывая карандаш, проведи одну клетку вправо. Одна клетка вверх. Молодец. И еще одна клетка вправо. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Молодец. Дальше продолжай рисовать узор самостоятельно, до конца строки». На самостоятельное завершение ребенком узора отводится около полутора минут. Если допущены ошибки, при рисовании тренировочного узора, педагог может помочь ребенку исправлять их, при рисовании последующих узоров это не допускается.

Второй узор также выполняется под диктовку педагога: «Ставь карандаш на точку на второй строке. Внимание. Проведи линию на одну клетку вверх. Одна клетка вправо. Теперь одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Молодец. Дальше самостоятельно продолжи узор до конца строки».

Третий узор выполняется также под диктовку педагога: «Ставим карандаш на точку на третьей строке и начинаем рисовать узор. Внимание. Три клетки вверх. Теперь две клетки вправо. Затем одна клетка вниз. Одна клетка влево. (влево – выделить голосом) Далее две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Затем две клетки вниз. Теперь две клетки вправо. Три клетки вверх. Дальше продолжи узор самостоятельно»

Четвертый узор, выполняется следом, за третьим, под диктовку педагога: «Ставим карандаш на самую нижнюю точку и начинаем рисовать последний узор. Внимание. Три клетки вправо. Затем две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Теперь одна клетка вверх. Одна клетка влево. Затем две клетки вверх. Далее продолжи рисовать узор самостоятельно»

Критерии оценки результатов: Тренировочный узор не оценивается. За основные три узора оценка выполнения задания происходит в баллах, соответствуя следующим критериям:

«4» балла - ребенок выполнил задание четко по образцу (неровность линий и пометки не учитываются);

- «3» балла - ребенок при выполнении допустил одну ошибку;
- «2» балла - при выполнении работы допущено несколько ошибок;
- «1» балл - выполненная работа имеет лишь сходство с отдельными элементами узора;
- «0» баллов - в выполненной работе, наблюдается полное отсутствие сходства с узором.

Самостоятельность выполнения узоров ребенком тоже оценивается в баллах. В результате ребенок получает 2 оценки за каждый основной узор, которые имеют диапазон от 0 до 4 баллов. При подведении итоговых результатов учитываются минимальная и максимальная оценки результатов за выполнение трех узоров, эти оценки суммируются. По такому же принципу подсчитывается средний балл за самостоятельность выполнения работы. Сумма всех оценок дает итоговый балл по диагностическому тестированию, который входит в диапазон от 0 до 16 баллов. Анализируя итоговый показатель, результат сформированности произвольности интерпретируется следующим образом:

- высокий уровень - 14-16 баллов;
- выше среднего - 11-13 баллов;
- средний уровень - 7-10 баллов;
- ниже среднего - 3-6 баллов;
- низкий уровень - 0-3 балла.

Результаты диагностики уровня развития умения воспроизвести задание заносятся в таблицу.

Таблица -Уровень развития умения воспроизвести задание, предъявленное в устной форме

№ п /п	И.Ф. ребенка	Оценка по 1 заданию	Оценка по 2 заданию	Оценка по 3 заданию	Суммарный балл за тест/уровень выполнения

Методика Н.И. Гуткиной «Вежливость»

Цель: диагностика умения осознанно ориентироваться на требования педагога.

Содержание: выполнение заданий заключается в следующем: ребенку предлагается выполнить те движения, в которых взрослый говорит слово «пожалуйста». Содержание двигательных действий, представляет собой физические упражнения: руки перед собой; руки на пояс, пожалуйста; присядь; руки в стороны; положи руки на плечи, пожалуйста; прыгай; прыгай, пожалуйста; перестань прыгать, пожалуйста.

Критерии оценки результатов: Считается, что задание выполнено хорошо, если ребенок не допустил ни одной ошибки. За каждую ошибку ставится один балл. Если допущена одна ошибка – средний уровень выполнения, если допущено две ошибки и более - низкий уровень выполнения задания, испытуемый с заданием не справился.

Результаты диагностики уровня развития умения осознанно ориентироваться на требования педагога заносятся в таблицу.

Таблица - Уровень развития умения осознанно ориентироваться на требования педагога

№ п /п	И.Ф. ребенка	Количество ошибок допущенных во время игры - уровень выполнения

Методика наблюдения Е.О. Смирновой

Цель: диагностика уровня сформированности компонентов произвольной регуляции поведения: умение ребенка планировать, умение ребенка удерживать внимание для достижения поставленной цели, умение оценивать результаты своей деятельности по эталону

Наблюдение проводилось в течение 15 минут во время организованной образовательной деятельности, на каждого ребенка был заведен протокол в котором фиксировались результаты диагностической оценки.

Анализ параметров умения ребенка планировать проводится по следующим критериям: умение ребенка удерживать непосредственные импульсные движения, самостоятельность в планировании деятельности, познавательная активность ребенка.

Детям предлагают задания: на карточках с изображением гномиков (мальчиков и девочек) нужно отметить фишками синими - мальчиков, красными фишками – девочек; посчитать сколько мальчиков, сколько девочек и в специальные окошечки на карточке положить карточки с цифрами, соответствующими количеству мальчиков и количеству девочек.

Оценка проводится по следующим параметрам:

средний уровень - проявление ребенком познавательной активности, умение непосредственно сдерживать свои импульсные движения, самостоятельное планирование деятельности;

ниже среднего уровень – сдерживание импульсивных движений в ситуации интересующей деятельности большую часть времени текущего занятия, заметное снижение уровня познавательной деятельности во второй половине занятия, планирование своей деятельности с поддержкой педагога;

низкий уровень - ребенок часто отвлекается от темы во время занятия, наблюдается низкая познавательная активность, планирование деятельности осуществляется педагогом.

Результаты заносятся в таблицу.

Таблица - Уровень умения ребенка планировать

№пп	И.Ф. ребенка	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень	Результат по каждому

					ребенку

Анализ параметров умения удерживать внимание для достижения поставленной цели, проводится по следующим критериям: умение ребенка управлять своими процессами восприятия, внимания в ситуации выполнения задания или поручения.

Детям предлагают следующие задания: детям были даны картинки с изображением контуров предметов. Педагог озвучивает детям правила раскрашивания рисунков. Все фигуры с цифрой 1 - красные, с цифрой 2-зеленые, с цифрой 3 – желтые, с цифрой 4 - синие. Нужно раскрасить картинки, запомнив какая цифра, относится к какому цвету.

Оценка результатов проводилась по следующим параметрам:

средний уровень – умение сохранять инструкцию педагога в памяти, до достижения поставленной цели;

ниже среднего уровень – опосредование своих действий наглядным образом;

низкий уровень – осуществление действия только с помощью педагога.

Результат оценки параметров умения удерживать внимание для достижения поставленной цели заносится в таблицу.

Таблица - Уровень умения удерживать внимание для достижения поставленной цели

№пп	И.Ф. ребенка	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Результат по

			уровень		каждому ребенку

Анализ параметров умения оценивать результат собственной деятельности, проводится по следующим критериям: ориентирование на образец (эталон) во время выполнения задания, сравнение ребенком своей деятельности в процессе с эталоном, адекватная оценка своей деятельности.

Детям предлагают следующие задания: Детям дают карточки с расчерченными полями и изображением медведей на полях. Каждому ребенку одна карточка. Ребенку нужно было выбрать из трех цветов (красный, желтый, зеленый) фигурки медведей необходимого цвета и размера. Далее соотнести их с образцом на карточке и расставить на своей карточке в той же последовательности.

Оценка результатов проводилась по следующим параметрам:

Средний уровень – ребенок выбрал нужное количество материала, самостоятельно без помощи педагога выполнил задание, сравнил получившийся результат деятельности, при необходимости исправил ошибки, ориентируясь на эталон;

Ниже среднего уровень–ребенок с помощью педагога выбирает необходимый материал для деятельности, сравнивает с эталоном, исправление ошибок происходит с помощью педагога

Низкий уровень развития - непринятие учебной задачи и деятельности, ребенок выбирает произвольно материал, не ориентируясь на эталон, использует его по своему усмотрению.

Результаты диагностики параметра умения оценивать результат собственной деятельности заносятся в таблицу.

Таблица - Уровень умения оценивать результат собственной деятельности в контрольной группе

№пп	И.Ф. ребенка	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень	Результат по каждому ребенку

Коэффициент прироста, определенный на контрольной диагностике по каждому компоненту произвольной регуляции поведения и по каждому исследуемому ребенку записывается в правом столбце каждой таблицы и представляет результат эффективности программы.

3. Тематический план занятий

№Занятия /тема	Задачи коррекционно-развивающего занятия	Содержание
1 этап: подготовительный		
Занятие №1 «Учусь слушать себя»	- включение ребенка в игровую деятельность, снятие напряжения; - развитие произвольности самоконтроля - развивать произвольное внимание к речи и произвольную регуляцию собственной деятельности; - развитие пространственного мышления; - развитие мелкой моторики пальцев рук - рефлексия процесса и результата совместной деятельности, закрепление положительного настроения к занятиям	Приветствие. Сюрпризный момент «Мыльные пузыри» Дыхательная гимнастика; Игра релаксация. «Воздушный шар» Игра-тренинг «Я называю- ты показываешь» Игра «Прятки». Изобразительная деятельность по целевой установке педагога. Пальчиковая гимнастика Релаксирующая пауза на снятие напряжения: Беседа:Рефлексия.
Занятие №2 «Я ориентируюсь в пространстве»	-установление эмоционального контакта с детьми, активация мозговой деятельности; - развивать произвольность самоконтроля, включение ребенка в совместную деятельность -развивать слуховое внимание и намерение «Соблюдать правила»; - развитие произвольности самоконтроля движения собственного тела; -развивать умение выполнять задание по наглядной схеме; - осваивать и закреплять чувство покоя и расслабления -рефлексия полученных умений и знаний	<i>Небольшая беседа</i>, о том, как дела и какое у ребенка сегодня настроение? <i>Кинезиологические упражнения.</i> «Ухо- нос», «Кольцо». <i>Направленная игра с правилами</i> «Да и нет не говорить» <i>Релаксирующая пауза</i> «Ветерок» <i>Изобразительная деятельность по целевой установке педагога</i> «Овощи и фрукты» <i>Релаксационная пауза</i> «Музыка дождя» <i>Беседа.</i> Рефлексия занятия.
Занятие №3 «В деревне»	-установление эмоционального контакта с детьми, активация мозговой деятельности; -развивать произвольность самоконтроля; -развивать слуховое внимание; -осваивать и закреплять чувство покоя, расслабления тела; -развивать намерения «соблюдать правила»; -развивать умение воспроизвести задание по речевой инструкции педагога;	Приветствие . Сюрпризный момент : Разрезная картинка «Деревня» Упражнения дыхательные «Свежий воздух» Игра 1 «Что ты слышишь?» Игра 2 «Костер» Релаксирующая пауза «Тишина» Игра 3. Графический диктант «Дом с трубой» Динамическая пауза после сидячей работы «Летающие

	-снятие напряжения -рефлексия полученных умений и знаний	бабочки» Беседа. Обсуждение пройденного занятия, что понравилось, что вызвало трудности. Прощание.
Занятие №4 «Прогулки по лесу»	- расположение доверительной атмосферы, настрой ребенка на рабочий лад; -развивать слуховое внимание и произвольную регуляцию движений тела; -корректировать импульсивность, развивать волевую регуляцию поведения и намерение «соблюдать правила»,научить детей совместному выполнению задания по речевой инструкции педагога; - развивать ощущение состояния покоя и расслабления; - развивать умение подчиняться словесной инструкции взрослого, развитие концентрации внимания и двигательной регуляции; -рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие. Небольшая беседа о прекрасной погоде за окном. Предложение детям отправится на прогулку в лес. Логоритмическая игра «Ежик» Беседа на тему «Кто живет в лесу» Направленная игра с правилами: «Молчу, шепчу, кричу» Релаксационная пауза «Звуки леса». Графический диктант «Зайчик» Минута релаксации «Слушаем пение птиц» Беседа. Обсуждение пройденного занятия, что понравилось, что вызвало трудности. Прощание.
Занятие №5 «Четыре стихии»	- - включение ребенка в игровую деятельность, снятие напряжения -оптимизировать тонус мышц; -развивать внимание и координацию слухового и двигательного анализаторов - развитие слухового внимания, корректировать импульсивность, развивать волевую регуляцию поведения и намерение «соблюдать правила»(говорить тихо – в полголоса, в беседе не перебивать, ожидать своей очереди) - развивать концентрацию внимания и двигательного контроля -осваивать и закреплять чувство расслабления и покоя - развивать умение подчиняться словесной инструкции взрослого, развитие концентрации внимания - рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие. Спонтанная игра «Кто из животных, где обитает» Растяжка «Половинка» Беседа о разных средах обитания животных и как они к этому приспособлены. Игра 1 «Четыре стихии» Игра 2 «Море волнуется» Релаксация «Музыка дождя» <i>Изобразительная деятельность по целевой установке педагога</i>«Дорисуй половинки» и опиши предмет Релаксация «Ветерок» Беседа. Обсуждение прошедшего занятия. Что запомнилось, что было интересно, а что вызвало трудности в исполнении. Прощание.

2 этап: основной		
Занятие №6 «Зимние забавы»	-снятие напряжения, повышение познавательного интереса, настройка на взаимодействие с педагогом; - контроль тонуса мышц собственного тела, напряжение и расслабление; - развитие умения соблюдать правила, ориентируясь на требование взрослого, - развитие умения совместного выполнения задания по наглядной программе, с переходом от пошаговой инструкции к более свернутым формам реализации -развитие слухового внимания к речи взрослого и контроль собственных движений; -расслабление после сидячей сосредоточенной работы; -развивать ощущение состояния покоя и расслабления. - рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие. <i>Беседа «Зимние забавы» с опорой на картинки. Растяжка. Упражнение «Снеговик»</i> <i>Аппликация «Снеговик»</i> <i>Логоритмическая игра: «Зимние забавы»</i> <i>Релаксация «Зимние звуки» Беседа</i>
Занятие №7 «Зимующие птицы»	- снятие напряжения, повышение познавательного интереса; настройка на взаимодействие с педагогом; -развитие внимания к речи, осознанный контроль движений тела. -развитие умения совместного выполнения задания по наглядной программе, но с переходом от пошаговой инструкции к более свернутым формам реализации; - развивать ощущение состояния покоя и расслабления. -развитие внимания и намерения «соблюдать правила.» - рефлексия полученных умений и знаний	Приветствие, <i>Беседа.</i> Логоритмическая игра «Птицы» <i>Конструктивная игра «Выложи птичку по образцу»</i> <i>Релаксация «Звуки леса»</i> <i>Игра с правилами «Кто пропал» Беседа.</i>
Занятие №8 «Веселый праздник Новый год!»	-снятие напряжения; настройка на взаимодействие с педагогом; - развитие внимания к речи, осознанный контроль движений рук, развитие мелкой моторики; - развитие умения совместного	Приветствие, беседа, спонтанная игра – коробка с елочными украшениями. Пальчиковая игра «Мы повесим шарики» Направленная игра «Украшаем

	выполнения задания по наглядной программе, но с переходом от пошаговой инструкции к более свернутым формам реализации; - развивать ощущение состояния покоя и расслабления; - развитие умения выполнять задания с опорой на образец, удерживая внимание до достижения цели; - развитие внимания и намерения соблюдать требования педагога; - закрепление чувства расслабления и ощущения своего тела; - рефлексия полученных умений и знаний.	елочку» Релаксация. «Рождественские мелодии» Штриховка по образцу. «Новогодние игрушки» Дыхательная гимнастика «Новогодние ароматы» Беседа о пройденном занятии. Закрепление полученных знаний .
Занятие №9 «Мой дом»	- снятие напряжения, настройка на взаимодействие с педагогом; - развитие моторики рук; - развитие умения совместного выполнения задания по наглядной программе, но с переходом от пошаговой инструкции к более свернутым формам реализации; - развивать ощущение состояния покоя и расслабления; - развитие концентрации внимания, умения выполнять задания с опорой на образец, удерживая внимание до достижения цели; мелкой моторики; - развитие внимания и намерения соблюдать требования педагога; - развитие памяти, намерения «соблюдать правила», развитие внимания к речи педагога. - рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие, беседа , рассказывание истории о потерявшемся мальчике. Спонтанная игра «кубики» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Релаксация. «Чирикание птиц за окном» Задание на копирование «Дом» Подвижная игра с правилами «Птички» Игра направленная «Я знаю» Беседа Обсуждение результатов выполненных работ.
Занятие №10 «Виды транспорта»	- снятие напряжения, повышение познавательного интереса, настройка на совместную деятельность; - развитие внимания к речи, осознанный контроль движений тела; - развитие умения выполнять задания по свернутой программе.(с минимальным участием педагога) - развитие контроля импульсивности собственных движений; - развивать ощущение собственного	Приветствие. <i>Беседа.</i> Обсуждение картинок с транспортом. Произвольная беседа. <i>Логоритмическая игра.</i> «Автобус». <i>Направленная игра:</i> «Распредели на группы воздушный, наземный, водный». <i>Релаксация «Шум моря»</i>

	тела, состояния расслабления и спокойствия; - развитие произвольной регуляции и внимания к звучащей речи; - Рефлексия полученных умений и знаний.	<i>Дидактическая игра «Выложи из палочек фигуру»</i> <i>Игра «Отгадай и покажи»</i> <i>Беседа. Закрепление полученных знаний , обсуждение, что понравилось, а что вызвало трудности.</i>
Занятие №11 «Любимые игрушки»	-- снятие напряжения, настройка на совместную деятельность -развивать произвольность и самоконтроль, намерение действовать по правилу; - развитие умения выполнять задания по свернутой программе.(с минимальным участием педагога), желание выполнить работу до конца, удержание инструкции в памяти до достижения цели - развивать ощущение состояния покоя и расслабления -рефлексия полученных умений и знаний	Приветствие, спонтанная игра с мячиками разного вида и размера. Логоритмическое упражнение «Мой веселый, яркий мяч» Направленная игра «Кричалки – шепталки -молчалки» Упражнение с математическими карточками «Магазин игрушек» Релаксационная пауза «Легкая музыка» Конструктивная игра произвольная «Собери образ любимой игрушки из конструктора» Релаксирующая игра «Солнечный зайчик» Беседа, обсуждение занятия, что кому понравилось, какие возникли трудности в выполнении.
Занятие №12 «Встречаем гостей»	- настрой на совместную деятельность, на деловой лад; - развивать внимание к звучащей речи и произвольность поведения; - формировать произвольную регулятивную сферу; - развитие концентрации внимания, умения выполнять задания с опорой на образец, удерживая внимание до достижения цели; мелкой моторики - развивать ощущение состояния покоя и расслабления, снижать импульсивность , агрессию -развивать зрительное внимание, целеполагание, желание сделать работу до конца - Рефлексия полученных умений и знаний	Приветствие, Логоритмическое упражнение «Мы капусту режем, режем» Направленная игра «Дождись своей очереди» Дидактическая игра с математическими карточками « Рассели гостей по домикам.» Релаксирующая игра «Бабочка» Изобразительная деятельность «Красивые тарелочки» Релаксационная пауза «Вальс цветов» Беседа , обсуждение о результатах проделанной работы, кто выполнил все задания, у кого возникли

		трудности. Ритуал прощание.
Занятие №13 «Ягоды- витамины»	-расположение ребят на совместную деятельность, снятие напряжения. -развивать произвольность и самоконтроль; -тренировка внимания, контроль двигательной активности, развитие контроля импульсивности собственных движений. - закрепление ощущения состояния покоя и расслабления -развивать умение воспроизводить задание по инструкции, предъявленной в устной форме - развивать дисциплинированность, организованность, сплоченность -развивать самоконтроль напряжения и расслабления мышц -развитие самоконтроля напряжения и расслабления мышц -рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие, беседа «Где живут витамины» логоритмическое упражнение «По малину в сад пойдем» Игра с правилами «Слушай хлопки» Релаксация «легкая музыка», дети на коврике Графический диктант «Малина» Направленная игра «Копна, тропинка, кочки» Релаксирующая игра «Озорные щечки » Беседа . Дети вспоминаю почему ягоды полезные, какие ягоды знают. Беседа о выполненных заданиях. Оценка собственной деятельности. Прощание.
Занятие №14 «Перелетные птицы»	--расположение ребят на совместную деятельность, снятие напряжения - развивать произвольность и самоконтроль, внимание к звучащей речи, контроль собственных движений -развивать пространственное восприятие, произвольное внимание; - корректировать импульсивность, развивать произвольные сферы самоконтроля; -- развивать ощущение состояния покоя и расслабления -развитие выполнения задания по свернутому плану, с минимальной помощью педагога - развивать зрительное и слуховое внимание, намерение «Соблюдать правила» - развитие мелкой моторики - -рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие, беседа . Логоритмическая игра «Ласточки» Игра -разминка «Пол-нос-потолок» Направленная игра с правилами «Прошепчи название птички» Релаксирующая пауза «Ручеек» Задание на копирование «Нарисуй такую же птичку» Игра «Где птичка» Пальчиковая гимнастика «Ласточка» Беседа. Обсуждение пройденного занятия. У всех ли получилась работа по копированию изображения птички? Опрос детей куда улетают птички зимой, когда возвращаются, какие это птички и т.д.
Занятие №15 «Домашние животные»	- настройка на совместную деятельность, повышение познавательного интереса;	Приветствие, спонтанная игра «Набор фигурок домашних животных»

	-развивать произвольность и самоконтроль, внимание к звучащей речи ; - развивать умение воспроизводить задание по свернутой программе с минимальной подсказкой педагога - развивать контроль собственного тела, расслабление и сжатие мышц. - развивать ощущение состояния покоя и расслабления -развивать внимание к речи взрослого, намерение соблюдать правило, уменьшение импульсивности, развивать самоконтроль; - релаксация в парах, закрепление ощущений собственного тела, расслабления и спокойствия. - рефлексия полученных знаний и умений.	Логоритмическая игра «В доме на окошке встретились две кошки» Графический диктант «Продолжи рисовать заборчик для животных» Растяжка, релаксация «Кошечки- собачки» Направленная интеллектуальная игра «Вопрос- ответ» Релаксирующая игра «Рисующие пальчики» Беседа о пройденном занятии, об успехах и возможных затруднениях при выполнении. Прощание.
Занятие №16 «Посуда»	- Настрой на рабочий лад, расположение на совместную деятельность. -развивать произвольность и самоконтроль, контроль ощущений собственного тела; - развивать навыки волевой регуляции, способности концентрации внимания на определенном сигнале; - развивать произвольное внимание и контроль двигательной активности; - развивать чувственное восприятие, чувство расслабления и спокойствия; - развивать умение воспроизводить задание по устной инструкции педагога. -закрепление ощущения чувства спокойствия и расслабления - развивать умение планировать, действовать по плану и оценивать результат собственной деятельности - рефлексия полученных знаний и умений.	Приветствие, рассматривание картинок «Посуда». Беседа «Какая бывает посуда» Дыхательная гимнастика «Закипающий чайник» Направленная подвижная игра – эстафета «Вперед-стоп» Дети рассортировывают посуду по двум корзинкам, ориентируясь на картинку на корзине, после сигнала стоп, следующий ребенок приступает к заданию. Релаксация « Теплый ветер» Игра 3 Графический диктант «Чайная чашка» Релаксирующая игра «Прикосновения перышком» Изобразительная деятельность «Раскрашивание чашечки» Беседа. Оценка результатов деятельности за занятие. Обсуждение. Прощание.
Занятие №17 «Одежда»	- настрой на рабочий лад, расположение на совместную деятельность. - развивать мелкую моторику рук	Приветствие, спонтанная игра «Одежда для куклы» Беседа «какие бывают виды одежды» Пальчиковая игра «В понедельник я кроила...»

	-развитие графических навыков, внимание к звучащей речи, умения воспроизвести задание по устной инструкции; - развивать чувство состояния покоя и расслабления, ровного дыхания - развивать произвольное слуховое внимание, умение удерживать внимание достижения цели -, контроль двигательной активности; - закрепление состояния покоя и расслабления -рефлексия полученных знаний и навыков	Графический диктант «Узор для фартука» Релаксирующая игра «Задуваем свечи» Игра направленная «Разложи одежду в шкаф» Игра с правилами «Замри-отомри» Релаксационная пауза «Я устала, отдохну» Беседа о проведенном занятии. Вопросы к детям по пройденной теме. Прощание.
Занятие №18 «Юные следопыты»	- настройка на совместную деятельность, повышение познавательного интереса; -развивать произвольность и самоконтроль, развивать намерение «соблюдать правила», развивать ориентирование в пространстве; -развивать слуховое внимание, самоконтроль координации движений; -развивать произвольность в достижении цели, намерение действовать по правилу и довести дело до конца; - развитие умения выполнять задание по свернутой программе -развивать контроль напряжения и расслабления мышц тела - развитие зрительного внимания, целеполагания, завершить начатое до конца - рефлексия полученных знаний и умений	Приветствие, рассматривание разных карт города, страны, района, сказочных карт. Игра с правилами «Расскажем и покажем» Направленная игра «Найди клад отмеченный на карте» Релаксирующая игра «Тающая снежная гора» Направленная игра «Нарисуй карту и спрячь клад» Копирование «Человечек» Релаксация «Горный ветерок» Игра «Найди где чьи следы» Беседа. Обсуждение проделанной работы. Обсуждение возникших трудностей. Что понравилось. Прощание
Занятие №19 «Мой папа – лучше всех»	- снятие напряжения, настройка на взаимодействие с педагогом; - координация речи с движением, развивать произвольность и самоконтроль; -развивать умение контролировать импульсные действия, развитие намерения «соблюдать правила» - развивать ощущение состояния собственного тела, напряжения и расслабления. - Развитие концентрации внимания, выполнения задания по образцу по свернутой программе. -развитие произвольной регуляции и	Приветствие, спонтанная игра «Военная техника» Логоритмическая игра «Левой , правой, на парад идет отряд!» Направленная игра «Говори» описание картинок, выбранных по желанию. Релаксирующая игра «Волны и штиль» Задание: сложи узор из геометрических фигур по контурному образцу «Кораблик» Игра «Отгадай по описанию , о

	внимания к звучащей речи -закрепление ощущения расслабления и спокойствия -рефлексия полученных умений и знаний	чем я говорю и покажи нужную картинку» Релаксационная пауза «Шум моря» Беседа. Закрепление знаний и умений пройденного занятия.
Занятие №20 «Весна»	- Настрой на рабочий лад, расположение на совместную деятельность. – развитие мелкой моторики - развитие умения планировать свою деятельность, действовать по плану, удерживать внимание до достижения цели, оценивать свою деятельность с образцом - развивать ощущения контроля напряжения и расслабления мышц своего тела - - развивать внимание к звучащей речи; развитие контроля собственных действий, уменьшение импульсивности -рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие, спонтанная игра разрезные картинки «Первоцветы». Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» Аппликация «Корзинка подснежников» Дыхательная гимнастика. «Запах весны» Дидактическая игра - лото «Цветы» Релаксирующая игра «Роботы и бабочки» Беседа о пройденном занятии, о совместной работе, все ли справились, как получилась выполненная работа, оценка результата собственной деятельности.
3 этап: завершающий		
Занятие №21 «Праздник мам»	-снятие напряжения, настрой на рабочий лад, совместную деятельность; -развитие внимания к речи, осознанный контроль собственных действий; - развитие умения выполнять задания по свернутой программе. -развитие умения самоконтроля собственной деятельности, внимания, произвольности осознанного целеполагания доделать начатое до конца; - развивать ощущение собственного тела, состояния спокойствия; - развивать умения самостоятельно выполнять задания по внутренней программе, развитие умения осознанно планировать свою деятельность и удерживать в памяти	Приветствие. Беседа «Праздник весны 8 марта» Дыхательная гимнастика «Кастрюлька с кашей» Направленная игра-инсценировка: «Вертушка ». Релаксация «Ручей» Изобразительная деятельность «Цветы для мамы» Релаксационная музыкальная

	для реализации намеченной цели; -развивать умение самоконтроля собственных действий и оценки результатов деятельности; -развивать произвольное, осознанное намерение «соблюдать правила», по внутренней программе	игра «Бабочки и роботы» Беседа .
Занятие №22 «Профессии»	-настрой на совместную деятельность, повышение познавательного интереса; -развитие внимания к речи, осознанный контроль движений тела. - развивать умение выполнять задания по свернутой программе; -развитие умение самоконтроля собственной деятельности, произвольности осознанного целеполагания доделать начатое до конца; - развивать ощущение собственного тела, состояния спокойствия; - развивать умения самостоятельно выполнять задания по внутренней программе, развивать умение осознанно планировать свою деятельность и удерживать в памяти для реализации намеченной цели; -развивать умение самоконтроля собственных действий и оценки результатов деятельности. -развитие внимания к речи, осознанный контроль движений тела. - рефлексия полученных умений и знаний.	Приветствие. Спонтанная игра «разрезные картинки-профессии» Беседа «Профессии» Пальчиковая гимнастика «Повар делает салат» Направленная дидактическая игра: «Профессии» Релаксация «Легкая тихая музыка» Беседа о тм, что можно сделать своими руками на данную тему. Изобразительная деятельность «Создание книжки малышки» Растяжка «Кошечки-собачки» Беседа, о полученных знаниях, о результате проделанной работы. Прощание.
Занятие №23 «Части тела»	-развивать произвольность и самоконтроль; - координация речи с движением, развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание к звучащей речи и умение действовать по правилу; - развивать ощущение собственного тела, состояния спокойствия; -развивать навык планирования и действия по плану, развитие умения адекватно оценивать результат своей деятельности -развивать зрительное внимание,	Приветствие, рассматривание плаката с изображением ребенка, делающего зарядку. Логоритмическая игра «Это ушки, это лоб, это пальцы, вот живот....» Игра с запрещенными словами «Да и нет, не говорить» Релаксационная пауза «Греемся на солнышке» Аппликация «Собери из картинок «части лица» портрет своего друга» Беседа о функции за которую отвечает каждая часть нашего тела.

	произвольную регуляцию, внимание к речи , намерение «соблюдать правила»; - рефлексия полученных знаний и навыков.	Направленная игра с правилами «Вежливость» Беседа о результате деятельности. Прощание.
Занятие №24 «Деревья»	-настрой на совместную деятельность, повышение познавательного интереса; - развитие мелкой моторики -развивать произвольность и самоконтроль; - развивать внимание к звучащей речи и умение действовать по правилу; развивать зрительное внимание, произвольную регуляцию; - развивать чувство состояния покоя и расслабления; - развивать и закреплять умение воспроизвести задание по устной инструкции педагога, - развитие чувства спокойствия - развивать выполнять задание по «контурной схеме» без помощи педагога, по закреплённой свернутой программе -рефлексия	Приветствие, спонтанная игра «Где чей листочек» Беседа о разновидностях деревьев , которые растут в нашем городе. Пальчиковая гимнастика «Солнечным , весенним днем , на прогулку мы идем» Направленная игра «лови , если название дерева - не лови, если нет» Релаксационная игра «Дрессированный жучек» Графический диктант «Дерево», продолжи самостоятельно «насади целый ряд деревьев» Релаксирующая игра «Ветер дует нам в лицо» Конструктивная деятельность «Фигурка дерева » Беседа. Обсуждение пройденного занятия, успехи и трудности, если возникли. Прощание.
Занятие №25 «Друзья»	- настрой на совместную деятельность, повышение познавательного интереса; -закрепление полученных умений и навыков компонентов произвольной регуляции поведения и самоконтроля - закрепление полученного навыка действовать по правилам, закрепление внутренней программы адекватной оценки своих действий и поведения; - закрепление чувства восприятия собственного тела, контроль расслабления и напряжения мышц лица - закрепление умения действовать по плану и сохранять внимание до достижения намеченной цели - развивать умение удерживать внимание до достижения	Приветствие, беседа о прошедших занятиях, понравилось ли, что запомнилось, во что бы хотели сегодня поиграть? Произвольные игры по желанию детей «Что изменилось?»»;«Кто тебя позвал?» Релаксирующая игра «Солнце , тучи» Задание на выполнение по свернутой программе «Раскрась теремок определенными цветами, которые соответствуют цифрам». Рефлексия «Пение птиц» Игра- инсценировка «Теремок» Беседа о правилах общения и поведения в разных местах и с

	поставленной цели, целенаправленное действие для достижения желаемого результата, адекватная оценка собственной деятельности; -рефлексия полученных знаний и умений.	разными по возрасту людьми. Проговаривание правил поведения на занятии , в группе, проговаривание вежливых слов. Прощание.
--	--	---

Список использованной литературы.

1. Абрамян Л.А., Игра дошкольника / Л. А. Абрамян , Т.В. Антонова, Л.В. Артемова ; под ред. С. Л. Новоселовой ; сост. Е. В. Зворыгина. - М. : Просвещение, 1989. - 286 с.
2. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова- М.: Изд-во Института Психотерапии.,2001-96с
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М.: АПН РСФСР.,1960.-500с.
4. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания./ П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая.-М.: Изд. Московского университета,1974.-102с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе (Руководство практического психолога)/ Н.И. Гуткина – М.: Академический Проект , 2000.- 3-е изд. Перераб. и доп. -184с.
6. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания/ Н.Ф. Добрынин//Психология внимания: хрестоматия/ред. Ю.Б, Гиппенрейтер, В.Я. Романов.- Москва: ЧеРо, 2001.-518с.
7. Добрынин Н.Ф. Принцип значимости и волевые усилия //Материалы 3-ей научной конференции по проблемам психологии воли. - Рязань, 1970. - С. 10-12.
8. Завиденко Н. Н. Школьная дезадаптация в нейропедиатрической практике /Журнал «Практика педиатра». - июнь.-2016.-ст.60-70
9. Завиденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». М.: Школа-Пресс., – 2000.- Выпуск 5 – 112 с.
10. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей./ А.И. Захаров –М., 2006, 174 с.
11. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. / Б.Д. Карвасарский. — СПб.: Питер, 2002.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии./ С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Издательство «Питер», 2000.-712с.
13. Смирнова, Е. О. Пути формирования произвольного поведения / Е. О. Смирнова // Психология дошкольника : хрестоматия. — М.: Издательский центр «Академия», 2000

14. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция)/ А.С. Спиваковская—М.: Изд-во МГУ, 1988. — 200 с.

15. Эльконин, Д.Б. Избранное /Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 1996

Примерные конспекты занятий

1 этап: подготовительный

Занятие 1.1

Тема: «Учусь слушать себя»

Цель: Научить детей совместному выполнению задания по речевой инструкции педагога, развивать умение «соблюдать правила», развивать ощущение контроля собственных движений (контроль и планирование деятельности осуществляется педагогом).

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа / формы организации совместной деятельности	Наличие средств у детей	Задачи этапа
Приветствие. Небольшая беседа о проведенном утре. На столе у ребенка стоят мыльные пузыри. <i>Дыхательная гимнастика.</i> Педагог предлагает ребенку подуть мыльные пузыри, а сама ловит их и хлопает в ладоши. Затем меняются. Ребенок ловит пузыри хлопками. Педагог надувает пузыри. <i>Игра релаксация.</i> Далее педагог предлагает представить, что ребенок шарик и как будто его кто-то надувает. Педагог показывает, ребенок повторяет. Дыхательные упражнения «Воздушный шар» Ребенок находится в положении сидя или стоя, делает плавные движения руками, имитируя надувание шарика, глубоко вдыхает носом, затем руки сводит и выдыхает воздух. Выдох производится ртом. Упражнение повторяется 3-5 раз.	мыльные пузыри	Включение ребенка в игровую деятельность, снятие напряжения. Развитие произвольности самоконтроля

2.Основной этап:

Содержание основного этапа / формы организации совместной деятельности	Наличие средств у детей	Задачи этапа
<i>Игра-тренинг.</i> Педагог предлагает поиграть ребенку, игра «Я называю- ты показываешь»: Покажи где у тебя левая рука, где правая нога, где правое ухо, где левая нога, где правая рука и т.д. <i>Игра «Прятки».</i> Затем педагог предлагает детям найти «спрятавшихся» персонажей сказки на листе, лежащем на столе и назвать их местоположение. Кто находится в правом верхнем углу? Кто изображен в центре листа? (И.т.д.) <i>Изобразительная деятельность по целевой установке педагога.</i> Педагог предлагает ребенку рисовать, но не просто, а под диктовку: Теперь будь внимателен, начинаем рисовать, возьми простой карандаш и слушай внимательно меня. Педагог диктует: Нарисуйте в правом верхнем углу солнышко, нарисуйте в нижнем левом углу цветочек, нарисуйте в левом верхнем углу облачко, нарисуйте в центре домик, нарисуйте сказочного персонажа, который живет в этом доме. Раскрась то, что получилось цветными карандашами. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> педагог и ребенок вместе загибают пальцы на руках и называют, что сегодня делали пальчики. Этот пальчик - играл, этот пальчик - внимательно слушал, этот пальчик - рисовал, этот пальчик – говорил, этот пальчик – устал. Встали пальчики- ура! Отдыхать идти пора! До свидания! Игра проводится сначала на правой руке, затем на левой. <i>Релаксирующая пауза на снятие напряжения:</i> Под спокойную музыку дети выполняют плавные движения рук,	Карандаши цветные, карандаш простой, альбомный лист бумаги	Развивать произвольное внимание к речи и произвольную регуляцию собственной деятельности Развитие пространственного мышления. Развитие мелкой моторики пальцев рук

повороты на месте, затем ложатся на ковер, закрывают глаза и расслабляются <i>Работа в парах:</i> Расскажите своему соседу по столу о своем герое сказки. Почему вы выбрали этот персонаж, какой он по характеру, какое его любимое занятие. <i>Релаксирующая пауза на снятие напряжения:</i> Под спокойную музыку дети выполняют плавные движения рук, повороты на месте, затем садятся, закрывают глаза, кладут голову на стол и расслабляются.		
--	--	--

3 Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа / формы работы	Наличие средств у детей	Задачи этапа
<i>Беседа.</i> - Ребята, какие игры вам понравились сегодня? Почему? (Д.: было весело, мы были дружными, никто никого не обижал, было смешно...) - Чему вы учились сегодня? (Д.: сочинять рассказы о героях сказки для товарища, выполнять все вместе ваши задания и не выкрикивать с места, внимательно слушать, аккуратно рисовать....) -Что у вас уже получается? -Какие трудности пока еще испытываете? - Кто вам помогал сегодня? Кому вы оказали помощь? - Молодцы, вы сегодня очень хорошо работали, мне было очень интересно с вами!	Листы бумаги с работами детей	Рефлексия процесса и результата совместной деятельности, закрепление положительного настроения к занятиям

Занятие 1. 2

Тема: «Я ориентируюсь в пространстве»

Цель: развитие умения выполнять задания по наглядной программе совместно с педагогом, развивать намерение «соблюдать правила», развивать ощущение контроля собственных движений.

1. Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Небольшая беседа</i>, о том, как дела и какое у ребенка сегодня настроение? <i>Кинезиологические упражнения.</i> Упражнение «Ухо- нос» Левая рука хватается за нос, правая рука за левое ухо, руки попеременно меняются по команде педагога. Упражнение выполняется совместно с взрослым. Упражнение «Кольцо» Ребенок совместно со взрослым перебирает руками, поочередно соединяя пальцы руки с большим пальцем в кольцо. От мизинца к указательному пальцу и в обратном порядке.	-	Установление эмоционального контакта с детьми, активация мозговой деятельности. Развивать произвольность самоконтроля, включение ребенка в совместную деятельность

2. Основной этап:

Содержание основного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Направленная игра с правилами «Да и нет, не говорить»</i> Педагог предлагает ребенку поиграть в игру, произносит правила игры: Я буду задавать тебе вопросы, а ты будешь отвечать на них, но есть одно условие слова «да» и «нет» говорить нельзя. Педагог задает вопросы, которые подразумевают односложные ответы. Пример: Ты сегодня гулял на улице? Ты	-	Развивать слуховое внимание и намерение «Соблюдать правила»

сегодня завтракал? Ты делал зарядку? и т.д. <i>Релаксирующая пауза:</i> Педагог предлагает детям представить что они «легкий ветерок», который то летает, то стихнет, то опять летает. Дети под легкую музыку передвигаются по комнате, взмахивая руками и наклоняются, стихают , под ритмы музыки. <i>Изобразительная деятельность по целевой установке педагога.</i> Педагог предлагает ребенку дорисовать картинки, которые второпях не дорисовал художник. Затем, предлагает ребенку их раскрасить и назвать , что же получилось. <i>Релаксационная пауза «Музыка дождя»</i> Педагог предлагает ребенку лечь на коврик, расположив руки в стороны от тела и полежать неподвижно минутку, ощутить, как расслабляются мышцы спины, ног, рук под аудиозапись шума морящего дождя. ..	Карандаши цветные, лист бумаги с изображением половинок предметов.	Развитие произвольности самоконтроля движения собственного тела Развивать умение выполнять задание по наглядной схеме. Осваивать и закреплять чувство покоя и расслабления
--	---	---

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа</i> - Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? А чем оно вам понравилось? Расскажите. (Д.: Мы играли, было смешно и было интересно. Мы рисовали, отгадывали, что нарисовал художник. Понравилось отгадывать, задуманное художником и т.д.) — А какие задания у вас вызвали трудности?	-	Рефлексия полученных умений и знаний.

(Д.: ответы детей.) - Ребята, а вы запомнили правила игры? Кто может их повторить? (Д.: В игре есть слова, которые нельзя говорить - это «да» и «нет». Нужно задавать вопросы и другой отвечает на них, не произнося запретные слова.) - Сможете ли вы поиграть с кем ни будь в эту игру дома или в группе с детьми? - Ребята, мы с вами сегодня очень хорошо потрудились! Мне тоже было с вами очень приятно работать! До свидания! До встречи!		
--	--	--

Занятие 1.3

Тема: Прогулки в лесу.

Цель: развивать ощущение контроля собственных движений, расслабления мышц тела, уменьшение импульсивности действий. (контроль и планирование деятельности осуществляется совместно с педагогом)

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Небольшая беседа</i> о прекрасной погоде за окном. Предложение детям отправится на прогулку в лес. <i>Логоритмическая игра «Ежик»</i> Педагог предлагает детям поиграть в игру, рассказывает инструкции: я буду рассказывать стихотворение - про ежика, а вы слушаете внимательно и показываете, то о чем я говорю совместно со мной. После первого игры , педагог предлагает ребенку, рассказывать стихотворение совместно с ним и выполнять движения.	-	Развивать слуховое внимание и произвольную регуляцию движений тела. Расположение доверительной атмосферы, настрой ребенка на рабочий лад.

Топ, топ, топочут ножки, по сухой лесной дорожке. (ребенок ходит мелкими шагами по комнате, тихо топая) Ходит, бродит вдоль дорожек, весь в иголках серый ежик,(ребенок растопыривает пальцы рук, изображая иголки) Ищет ягоды, грибочки, он для сына и для дочки. (ребенок наклоняется) Если попадетсЯ волк, превратится еж в клубок. (ребенок садится на корточки и обхватывает руками голову) Игра проводится 2 раза.		
---	--	--

2.Основной этап:

Содержание основного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа на тему «Кто живет в лесу»</i> Педагог предлагает вспомнить, кто живет какие животные живут в лесу. Как нужно вести себя в лесу, чтобы не напугать животных. <i>Направленная игра с правилами:</i> «Молчу, шепчу, кричу» Педагог предлагает ребенку поиграть в игру, произносит правила игры: Сейчас мы будем с тобой говорить и двигаться, но нужно ориентироваться на мои сигналы - если я приложу палец к губам, то нужно говорить шепотом и двигаться медленно, если покажу движение «руки под ушко», как будто сплю, ты должен замолчать и не шевелиться, а если я подниму руки в верх, ты можешь громко кричать и бегать. Игра заканчивается на сигнале «палец к губам». <i>Релаксационная пауза:</i> Звучит спокойная музыка, дети плавно делают взмахи руками вверх и восстанавливают	-	Корректировать импульсивность, развивать волевую регуляцию поведения и намерение «соблюдать правила», научить детей совместному выполнению задания по речевой инструкции педагога

дыхание, успокаиваются. Вдох через нос , выдох через рот. На выдохе, произносят звук-шшшшшшш. <i>Графический диктант «Зайчик»</i> Педагог говорит ребенку, что сейчас будем рисовать узор под диктовку. Что нужно быть внимательным и слушать инструкцию не делая лишних движений карандашом. Начать узор нужно с точки на листочке, продолжать, от последней клеточки, карандаш от листочка отрывать нельзя. Приготовились, начинаем рисовать узор. Поставь карандаш на точку на листочке. Проведи линию на четыре клетки вправо, на три клетки вверх, на одну клетку вправо, на две клетки вниз, одну клетку вправо, две клетки вверх, пять клеток вниз, две клетки влево, три клетки вниз, одну клетку влево, две клетки вверх, три клетки влево, одну клетку низ, две клетки вправо, одну клетку вниз, три клетки влево, три клетки вверх, одну клетку влево, одну вверх, одну вправо, одну вверх. Что у тебя получилось? Педагог диктует медленно и при необходимости помогает ребенку с направлением и выполнением задания, делает продолжительные паузы, чтобы ребенок успевал. <i>Минута релаксации «Слушаем пение птиц»</i> Ребенку предлагается прилечь на коврик , закрыть глаза и представить, что он лежит в лесу на солнечной полянке.	Простой карандаш, листок бумаги в клетку с отмеченной точкой.	Развивать ощущение состояния покоя и расслабления. Развивать умение подчиняться словесной инструкции взрослого, развитие концентрации внимания и двигательной регуляции. Развивать ощущение состояния покоя и расслабления.
---	--	--

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа</i> - Наша прогулка по лесу завершается. Что вам больше всего понравилось вовремя прогулки? (Д.: Понравилась игра про ежика. Понравилось играть по правилам с сигналами. Было весело. Понравилось лежать на коврике и слушать пение птиц.) - А можете ли вы мне еще раз повторить правила поведения в лесу? (Д.: Нельзя шуметь, нельзя очень громко говорить, кричать. Нельзя издавать громкие шумы, бить палкой по деревьям. Нужно быть осторожным и смотреть под ноги, чтобы нечаянно не наступить на чье либо гнездо или норку.) -А какие сигнальные действия вы знаете? - Все ли было легко в заданиях, или были в чем-то трудности при выполнении?	-	Рефлексия полученных умений и знаний.

2 этап: основной

Занятие 2.1

Тема «Зимние забавы»

Цель: снятие напряжения, развитие умения планировать и действовать по плану (контроль и планирование деятельности осуществляется совместно с педагогом)

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Беседа</i> Педагог: Ребята вы рассматриваете картинки на ковре. Вы можете мне	Картинки с разными видами	Снятие напряжения. Повышение

рассказать какое время года на всех этих картинках? А чем заняты дети на картинках? В какие игры вы любите играть зимой на улице, что вы любите делать? <i>Растяжка. Упражнение «Снеговик»</i> Педагог предлагает ребенку представить, что он снеговик. У снеговика твердое тело, он как снежный камень. Педагог предлагает детям напрячь мышцы рук, ног, живота, спины. Затем пригревает солнышко и снеговик начинает таять. Он становится все мягче и мягче, и от тепла начинает таять. Детям предлагает педагог плавно расслабить свои мышцы рук, спины, живота, затем ног. И дети постепенно опускаются на коврик в расслабленном состоянии. Снеговик превращается в лужу. Упражнение повторяется 2-3 раза.	занихразвлече ний и игр.	познавательного интереса. Настройка на взаимодействие с педагогом. Контроль тонуса мышц собственного тела. Напряжение и расслабление.
---	-------------------------------------	---

2.Основной этап:

Содержание основного этапа Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Аппликация «Снеговик»</i> Ребята раз вы все любите лепить снеговиков зимой, предлагаю вам сегодня сделать своих красивых снеговиков. Для этого вам нужно взять все необходимые для работы материалы с полочки и положить на свое рабочее место. Педагог: ребята обратите внимание с чего нужно начать свою деятельность. Сначала мы берем детали и выстраиваем своего снеговика на бумаге, ориентируясь на образец. Затем, мы берем по одной детали, начинаем с нижнего круга, самого большого, намазываем его клеем и	Клей, ватные диски, детали частей снеговика из цветной бумаги, клеенка для клея, лист бумаги синего цвета.	Развитие умения соблюдать правила, ориентируясь на требование взрослого, развитие умения совместного выполнения задания по наглядной программе, с переходом от пошаговой

приклеиваем. Далее те же действия с остальными кругами средним и малым. Далее смотрим на образец и приклеиваем остальные детали. <i>Логоритмическая игра: «Зимние забавы»</i> Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет. <i>(изображают ходьбу на лыжах)</i> А потом – на коньках, но упали мы. Ах! <i>(изображают бег на коньках)</i> А потом снежки лепили, <i>(имитируют движения лепки снежка)</i> а потом снежки катили, <i>(имитируют катание снежка по полу)</i> а потом без сил упали, <i>(падают)</i> и домой мы побежали. <i>(побежали на коврик и сели)</i> <i>Релаксация «Зимние звуки»</i> Ребенку предлагается прилечь на коврик , и послушать аудиозапись, как скрипит снег на морозе, дует вьюга за окном, трещат дрова в печке		инструкции к более свернутым формам реализации Развитие слухового внимания к речи взрослого и контроль собственных движений Расслабление после сидячей сосредоточенной работы. Развивать ощущение состояния покоя и расслабления.
---	--	--

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа</i> - Ребята, чем больше всего вам понравилось сегодня заниматься? (Д.: Мне понравилось играть в снеговика.Мне понравилось клеить аппликацию, и слушать зимние звуки). - Ребята, кто может повторить, какие мы сегодня использовали инструменты и материалы при изготовлении снеговика? (Д.: клей, ватные диски, клеенка, бумажные детали) - Все ли справились с заданием. Что вызвало трудности в выполнении заданий на занятии? А как вы думаете почему, возникли трудности?	Листы с работами детей.	Рефлексия полученных умений и знаний.

(Дети обсуждают результаты своей деятельности, сравнивают его еще раз с образцом..) Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, мне было приятно с вами пообщаться. До свидания , до новых встреч.		
---	--	--

Занятие 2.2.

Тема «Зимующие птицы»

Цель: снятие напряжения, развитие умения планировать и действовать по плану, развитие внимания, удерживать внимание для достижения цели. (контроль и планирование деятельности осуществляется совместно с педагогом)

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Беседа.</i> Обсуждение увиденных картинок. Наведение ребят на определение темы занятия. <i>Логоритмическая игра. «Птицы». Эта птичка воробей чик-чирик,(дети машут крыльями прыгают) чик-чирик, эта птичка соловей,(наклоняют тело вперед и прижимают руки к телу, как крылья, вытягивая шею вперед) тю-тю-тю-тю, эта птичка Совушка –гладкая головушка,(гладят себя по голове) ну а это злой орлан- кыш, кыш, улетай, кыш, кыш, улетай. (машут руками, прогоняют птицу) Упражнение повторяется 2-3 раза.</i>	Картинки с разными видами зимующих птиц (снегирь, свиристель, дятел, голубь, воробей, синичка)	Снятие напряжения. Повышение познавательного интереса. Настройка на взаимодействие с педагогом. Развитие внимания к речи, осознанный контроль движений тела.

2.Основной этап:

[illegible]

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа.</i> -Каких птиц сегодня вы увидели на картинках? (Д.: снегирь, свиристель, дятел, голубь, воробей, синичка) - Почему они называются зимующие птицы? (Д.: Они не улетают на юг, зимуют у нас в городе и в лесу) Обсуждение полученных изображений птичек из мозаики. - Все ли справились с заданием? Что вызвало трудности в выполнении заданий на занятии? (Ответы детей)	Беседа;	-	Рефлексия полученных умений и знаний.

Занятие 2.4.

Тема «Веселый праздник Новый год!»

Цель: снятие напряжения, развитие умения планировать и действовать по плану, развитие внимания, удерживать внимание для достижения цели. Оценка результатов своей деятельности Оценка (контроль и планирование деятельности осуществляется совместно с педагогом)

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Беседа. Спонтанная игра</i> Дети входят в комнату и после приветствия начинают обращать внимание на коробку красивую, яркую,	Елочные украшения: шары, дождик, мишура.	Снятие напряжения. Настройка на взаимодействие с

блестящую. Педагог разрешает детям достать содержимое коробки и посмотреть. В коробке елочные украшения. На полу стоит небольшая елочка. Педагог спрашивает, знают ли дети, что это в коробке? Что с этим делать? Почему я достала коробку с украшениями. Завязывается беседа. Дети рассказывают, какой праздник приближается. Педагог предлагает детям нарядить елочку, но перед этим поиграть , размять пальчики. <i>Пальчиковая игра.</i> Мы повесим шарик, <i>(дети вертят кулачками)</i> а потом фонарик, <i>(сжимают, разжимают кулачек)</i> шишки золоченые, <i>(хлопают в ладошки)</i> огоньки верченые <i>(перебирают веерно пальчиками рук)</i>, набросаем мишуру, <i>(трясут кистями расслабленно)</i> продолжаем мы игру. После пальчиковой игры дети наряжают елочку.		педагогом. Развитие внимания к речи, осознанный контроль движений рук, развитие мелкой моторики.
---	--	--

2.Основной этап:

Содержание основного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Направленная игра «Украшаем елочку»</i> Каждый вешает на елочку по два шарика, предварительно продев в петельку ленточку, как показала педагог. Кладут на веточки мишуру. Когда работа закончена, дети совместно с педагогом любуются елочкой. <i>Релаксация.</i> «Рождественские мелодии» Ребенку предлагается прилечь на коврик, и помечтать с закрытыми глазами <i>Штриховка по образцу.</i> Педагог приглашает детей к столу. На столе лежат листочки с заданиями.	Ленточки и шарiki с петлями, мишура, дождик.	Развитие умения совместного выполнения задания по наглядной программе, но с переходом от пошаговой инструкции к более свернутым формам реализации Развивать

Педагог: Ребята посмотрите у нас на столе картинки с изображением елочных шаров, но художник не стал до конца их раскрашивать, а решил, что вы сможете помочь ему в этом. Ведь в предновогодний период много хлопот и у художника еще много дел. Ну как ребята, поможем художнику? Задание – штриховка «Раскрась шары по образцу» Раскрасить шары нужно, соблюдая определенную последовательность цветов и направления штрихов. <i>Дыхательная гимнастика «Новогодние ароматы»</i> , для активации работы мозга во второй половине занятия. Вдыхаем аромат мандарин- дети дышать глубоко с закрытыми глазами, произносят на выдохе: МММ, вкусно пахнет. Вдыхаем аромат елочки, на выдохе: ММММ , какой приятный запах. Нюхаем коробочку с шоколадными конфетами, на выдохе : ММММ, как вкусно!	Листы бумаги с изображением елочных шаров. На шарах нанесена штриховка разного цвета и направления. Цветные карандаши.	ощущение состояния покоя и расслабления. Развитие умения выполнять задания с опорой на образец, удерживая внимание до достижения цели. Развитие внимания и намерения соблюдать требования педагога.
---	---	--

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа</i> -Какое задание больше всего понравилось детям во время занятия? (Д.: Украшать елочку. Раскрашивать елочные игрушки. Слушать рождественские мелодии.) - Какое задание вызвало трудности? Почему? Все справились с заданием до конца? (Дети обсуждают результаты выполнения своих работ)	Листочки с выполненными заданиями	Рефлексия полученных умений и знаний.

Занятие 2.5.

Тема «Мой дом»

Цель: снятие напряжения, развитие умения планировать и действовать по плану, развитие внимания, удерживать внимание для достижения цели. Оценка результатов своей деятельности Оценка (контроль и планирование деятельности осуществляется совместно с педагогом)

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Беседа.</i> Педагог рассказывает, что когда шла в детский сад, по дороге встретила мальчика, который потерялся и не знал свой домашний адрес. Но к счастью пока они выясняли, где мальчик живет, его уже нашла мама. Оказывается он ушел в соседний двор и заблудился. Педагог спрашивает у детей, знают ли они свой домашний адрес. Могут ли они описать свой дом. Педагог в беседе задает детям наводящие вопросы, мотивируя детей на активное поддержание беседы. <i>Спонтанная игра.</i> Ребята обращают внимание на кубики, лежащие на ковре. Педагог предлагает поиграть ими. Построить дома из кубиков похожие на свои дома, где они живут.	Набор деревянный «Геометрические тела»	Снятие напряжения. Настройка на взаимодействие с педагогом. Развитие моторики рук.

2.Основной этап:

Содержание основного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Пальчиковая гимнастика «Строим дом»</i> Педагог приглашает детей сделать пальчиковую гимнастику, чтобы		развитие умения совместного выполнения

подготовится к заданию. Дети слушают педагога и повторяют за ним движения. Молотком стучу, стучу. <i>(кисти сжаты в кулачки, постукивают друг по другу)</i> Сто гвоздей заколочу. <i>(хлопки в ладоши)</i> Буду строить дом, дом. <i>(Поочередно ладони поднимают одну над другой вверх, как будто шагают вверх)</i> Буду жить в нем, в нем. <i>(руки над головой сомкнуты ,как крыша)</i> <i>Релаксация.</i> «Чирикание птиц за окном» (Аудиозапись) Педагог предлагает детям расслабиться, вытянуть ножки перед собой и положив голову на стол, отдохнуть и послушать чирикание воробьев и синичек за окном. <i>Задание на копирование «Дом» . Педагог предлагает детям, посмотреть внимательно на рисунок на листочках бумаги в клетку, рисунок состоит из геометрических фигур. Предлагает детям нарисовать точно такой же рисунок справа от разделительной линии. После копирования рисунка , его можно раскрасить цветными карандашами.</i> <i>Подвижная игра с правилами «Птички»</i> После сидячей работы, дети могут полетать как птички под музыку, но как только музыка затихает птички перестают летать , присаживаются и засыпают. Игра повторяется 3-4 раза. <i>Игра направленная «Я знаю»</i> Дети садятся в круг с педагогом, ведущий-педагог начинает «Я знаю из чего построен мой дом. Он кирпичный» отдает мяч ребенку, он повторяет фразу но со своим ответом, новое задание на «Я знаю сколько этажей в доме , в котором я живу-....» задает педагог, дети отвечают по образцу и подобию, только подставляют свои ответы. Вопросы могут быть следующие:	Столы и стульчики. Листы бумаги в клетку с изображением м графического о рисунка дома с окном, простой карандаш, ластик, цветные карандаши.	задания по наглядной программе, но с переходом от пошаговой инструкции к более свернутым формам реализации Развивать ощущение состояния покоя и расслабления. Развитие концентрации внимания, умения выполнять задания с опорой на образец, удерживая внимание до достижения цели; мелкой моторики. Развитие внимания и намерения соблюдать требования педагога. Развитие памяти,
--	---	--

в каком, городе я живу, на какой улице я живу, какой номер дома, на каком этаже я живу, сколько подъездов в моем доме и другие.		намерения «соблюдать правила», развитие внимания к речи педагога.
---	--	---

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа</i> -Ребята, кто может сказать, из каких материалов строят дома? Какие они бывают? (Д.: Кирпичные, панельные, деревянные.) - Ребята кто может еще раз повторить свой домашний адрес? (Д.: ответы детей) - Ребята, кто не знает свой домашний адрес, нужно спросить его у родителей и выучить. Это будет вашим домашним заданием. - Ребята все сегодня справились с заданием на копирование. У всех построился второй дом на листочке. Вам было сложно выполнять это задание, почему? (Дети обсуждают результаты выполнения своих работ) Ребята, вы молодцы. Сегодня все хорошо потрудились. Не забудьте дома уточнить у родителей домашний адрес и выучить его наизусть. До свидания.	Листочки с выполненными заданиями	Рефлексия полученных умений и знаний.

Занятие 2.6.

Тема «Виды транспорта»

Цель: снятие напряжения, развитие умения планировать и действовать по плану, развитие внимания, удерживать внимание для достижения цели. Оценка

результата собственной деятельности по образцу (контроль и планирование деятельности осуществляется совместно с педагогом).

1. Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Беседа.</i> Обсуждение картинок с транспортом. Произвольная беседа. Наведение ребят на определение темы занятия. <i>Логоритмическая игра. «Автобус».</i> Вот мы в автобусе сидим, все сидим и сидим. (<i>Дети делают пружинку ногами</i>) И из окошечка глядим, все глядим. (<i>повороты головы влево, вправо</i>) Глядим назад, глядим вперед. Ну что ж автобус не идет? Колеса закрутились, вперед мы покатались. (<i>дети воображаемым рулем делают повороты кистями влево вправо, на вытянутых руках</i>) Щетку по стеклу шуршат, шир-шир-шир, все капельки смести хотят. Шир-шир-шир. (<i>руки согнуты в локте, махи влево, вправо, как щеточки.</i>) А мы не просто так сидим! Мы громко, громко все гудим -Би-би-би! (<i>хлопки в ладоши</i>)	Картинки с разными видами транспорта(самолет, поезд, вертолет, трамвай, троллейбус, автобус, легковой автомобиль, корабль, катер, лодка)	Снятие напряжения. Повышение познавательного интереса. Настройка на совместную деятельность. Развитие внимания к речи, осознанный контроль движений тела.

2. Основной этап:

Содержание основного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Направленная игра:</i> «Распредели на группы воздушный, наземный, водный». Педагог рассказывает детям инструкцию, что как нужно играть. Заостряет внимание на том, что распределяя картинки по группам, дети передвигаются медленно, не шумят, не толкают друг друга. Ожидают своей очереди, чтобы положить картинку.	Карточки с условными обозначениями стихий(вода, воздух, суша), карточки с видами	Развитие умения выполнять задания по свернутой программе.(С минимальным участием педагога.) Развитие

На ковре лежат карточки с условными обозначениями воды, воздуха, земли (суши). Дети выбирают себе картинку с изображением транспорта и кладут его в нужную группу. Помощь педагога осуществляется в виде подсказок, обращает внимание ребенка на условные обозначения стихии. После завершения игры, дети проверяют, все ли правильно они распределили. Сравнивают вид транспорта с условным обозначением. При необходимости, педагог может подсказать, если дети сами не обнаружат ошибку. Если ошибка присутствует, дети ее устраняют. <i>Релаксация «Шум моря»</i> Ребенку предлагается прилечь на коврик , и послушать аудиозапись , представить , что он лежит в лодочке и качается на волнах. Тело покачивается из стороны в сторону с одного бока на другой медленно, слегка. Педагог предлагает детям подойти к столу. <i>Дидактическая игра «Выложи из палочек фигуру»</i> Дети садятся за столы. На столе лежат карточки с изображением схематических фигур «кораблик, самолет, трамвай, вертолет и др.». Ребята выбирают понравившуюся схему и выполняют задание. Участие педагога состоит, только в обращении внимания ребенка на схему, по необходимости. В конце игры, дети сравнивают результат своей деятельности с образцом и вносят изменения по необходимости. <i>Игра «Отгадай и покажи»</i> Педагог загадывает загадки про виды транспорта , дети выслушав до конца загадку , находят нужную картинку и называют ответ.	транспорта. Счетные палочки, карточки – схемы. Карточки с видами транспорта.	контроля импульсивности собственных движений. Развивать ощущение собственного тела, состояния расслабления и спокойствия. Развитие концентрации внимания, выполнения задания по образцу по свернутой программе. Развитие произвольной регуляции и внимания к звучащей речи
---	---	---

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа.</i> -Какие виды транспорта вы знаете? (Д.: самолет, поезд, вертолет, трамвай, троллейбус, автобус, легковой автомобиль, корабль, катер, лодка) -Почему они так называются? (Д.: Водный-ходит по воде, наземный-по суше, воздушный - летает в воздухе) - Ребята, какое задание или игра вам больше всего понравилось? (Ответы детей) - Кто может сказать, что мы сегодня делали с полосками на столе? (Д.: мы выкладывали изображения транспорта по схеме) - Все ребята справились? (Ответы детей, обсуждение полученных результатов собственной деятельности.) Вам понравилось сегодня заниматься? (Ответы детей) Ребята, мне было очень приятно, вновь с вами играть и заниматься. Спасибо, до встречи!	-	Рефлексия полученных умений и знаний.

3 этап: завершающий

Занятие 3.1.

Тема «Профессии»

Цель: снятие напряжения, развитие умения осознанно планировать и действовать по плану, развитие произвольного внимания, удерживать внимание для достижения цели. Адекватная оценка результата собственной деятельности по образцу. (контроль за выполнением задания и планирование деятельности для достижения поставленной цели самостоятельный, педагог при выполнении задания занимает роль наблюдателя)

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. Ребята заходят в комнату, где на коврик лежат разные части от разрезных картинок. Это привлекает их внимание. Педагог предлагает собрать картинки и посмотреть, что получилось. <i>Беседа.</i> Педагог спрашивает, что изображено на картинках. Дети отвечают, при необходимости педагог подсказывает название профессии. Задает вопрос: Как можно назвать одним словом, то о чем мы сегодня будем говорить? Педагог подводит детей к определению темы «Профессии» <i>Пальчиковая гимнастика «Повар делает салат»</i> Мы капусту режем, режем, <i>(дети прямыми ладонями выполняют резательные движения)</i> мы морковку трем, трем, <i>(кулачки сжаты, трут друг об друга)</i> Мы капусту солим, солим, <i>(перебирают пальчики веерно, прижав к большому пальцу, как солят)</i> Мы капусту жмем, жмем. <i>(сжимают-разжимают кулачки)</i>	Разрезные картинки с изображением повара, строителя, врача, парикмахера, портного.	Настройка на совместную деятельность. Повышение познавательного интереса. Развитие внимания к речи, осознанный контроль движений тела.

2.Основной этап:

Содержание основного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Направленная дидактическая игра:</i> «Профессии ».Перед началом игры, дети совместно с педагогом вспоминают какие инструменты нужны для какой профессии. Педагог рассказывает правила игры. Дети самостоятельно выполняют задания, сохраняя в памяти инструкцию.	Игровые карточки с изображением работников разных профессий, деревянные	Развитие умения выполнять задания по свернутой программе. Развитие умения самоконтроля

Каждому ребенку дается одна карточка, карточки не повторяются. На ней изображение работника определенной профессии, задача ребенка выбрать из мелких карточек с инструментами, нужные. Положить их на карточку в определенное место. Затем сосчитать их и положить в специальное окошечко на карточке, соответствующую количеству инструментов цифру. По окончании дети оценивают результат собственной деятельности. После педагог предлагает детям поработать парами. Проверить работу удруг - друга. И если есть ошибки исправить их. Педагог наблюдает за происходящем, без необходимости не вмешивается в процесс. После проверки, педагог предлагает детям отдохнуть.	циферки от 1 до 9, карточки малые с изображением инструментов в соответствии с данным профессиям.	собственной деятельности, произвольности осознанного целеполагания доделать начатое до конца.
<i>Релаксация «Легкая тихая музыка»</i> Детям предлагается плавно помахать руками и представить, что они как бабочки летают на просторе. Дышать ровно и медленно через нос. Педагог предлагает детям подойти к столу.	Листочки-раскраски с изображением людей разных профессий, дырокол, карандаши и фломастеры, ленточки разных цветов.	Развивать ощущение собственного тела, состояния спокойствия.
<i>Беседа</i> Педагог предлагает детям сделать что-то своими руками на данную тему. Дети предлагают оформить выставку, принести фотографии, нарисовать картинки. Педагог плавно подводит детей к решению создать книжки-малышки посвященные профессиям. <i>Изобразительная деятельность «Создание книжки малышки»</i> Дети приглашаются за стол, педагог говорит, что как раз случайно, сегодня у него оказались с собой раскраски подходящие для данной темы. Раздает детям листочки - раскраски. Дети выбирают сами, какой возьмут для работы. Листочки - раскраски с изображением людей разных профессий и снизу листочка написаны небольшие		Развитие умения самостоятельно выполнять задания по внутренней программе, развитие умения осознанно планировать свою деятельность и удерживать в памяти для реализации намеченной цели. Развитие умения самоконтроля собственных действий и оценки результатов деятельности.

загадки или стишки про данную профессию. Педагог предлагает ребятам раскрасить изображения аккуратно, чтобы потом все объединить с помощью красивой ленточки в книжку, которая пополнит мини-библиотеку группы и все смогут ее прочитать с воспитателем и посмотреть. <i>Растяжка «Кошечки-собачки»</i> Педагог предлагает детям немного отдохнуть после сидячей работы и потянуться, как это делают кошечки – собачки. Дети садятся на пол на коленки, как собачки и тянутся вперед руками, сильно-сильно напрягая ручки, затем расслабляют ручки и подтягивают руки. Затем горбят спинку как кошка. Опять напрягают мышцы и расслабляют, выпрямляя спину.		
--	--	--

3.Рефлексивный этап:

Содержание рефлексивного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Беседа.</i> -Ребята какие профессии сегодня вы вспомнили или кто-то познакомился, если не знал? (Д.: повар, врач, строитель и др.) -Ребята, а вы кем бы хотели стать в будущем? (Ответы детей.) - А какими качествами нужно обладать, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела? (Д.: Внимательным, дисциплинированным, исполнительным, смелым, ловким, осторожным и др.) - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (Д.: Играли, считали, рисовали, делали книжку –малышку, тянулись)	-	Рефлексия полученных умений и знаний.

- Были ли у вас какие-то трудности в выполнении заданий? Все ли справились с заданиями? (Ответы детей, обсуждение результатов собственной деятельности). Ребята, вы сегодня очень плодотворно потрудились, меня это очень радует. Вы молодцы. Спасибо, до встречи!		
---	--	--

Занятие 3.2.

Тема «Праздник мам»

Цель: снятие напряжения, развитие умения осознанно планировать и действовать по плану, развитие произвольного внимания, удерживать внимание для достижения цели. Адекватная оценка результата собственной деятельности по образцу.

1.Мотивационный этап:

Содержание мотивационного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
Приветствие. <i>Беседа.</i> Педагог спрашивает детей, обратили ли они внимание на сегодняшнюю погоду. На то, что солнышко стало дольше светить и ярче, день прибавился. И как то все напоминает приход весны. Педагог спрашивает: А какой праздник у нас весной, очень важный? Дети отвечают, что праздник мам. Преподаватель читает стихотворение: В. Берестова «Праздник мам». Дети слушают, затем включаются в беседу, о том кто как дома помогает маме и как можно поздравить маму. Дети предлагают выучить стихи и песенки про маму. Педагог предлагает ребятам выучить инсценировку и показать маме на праздничном концерте и изготовить открытки для мамы. Давайте, прежде чем, начать готовиться к празднику, сделаем гимнастику дыхательную, подготовимся к продуктивной деятельности. <i>Дыхательная гимнастика «Кастрюлька с</i>	Корзинка с весенними цветами.	Снятие напряжения. Настрой на рабочий лад, совместную деятельность. Развитие внимания к речи,

кашей» -Ребята, что готовит вам мама в выходной по утрам? (Ответы детей) -А кашу мама варит? Как пыхтит в кастрюльке кашка, давайте представим, что мы кашка и попыхтим. Дети повторяют, слушают инструкцию и выполняют действия. Вдыхают, через нос, выдыхают через рот и на выдохе произносят слово «пых- пых-пых» Упражнение повторяется 3-5 раз.		осознанный контроль собственных действий.
---	--	---

2.Основной этап:

Содержание основного этапа/ Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи
<i>Направленная игра- инсценировка:</i> «Вертушка ». Всего четыре действующие роли: бабушка, мама, и девочка-Танюша. Перед началом игры, педагог прочитывает ребятам сценарий со словами. Сценарий инсценировки: Танюша беседует с куклой: Как дочка дела? Опять ты залезла под стол непоседа? Опять просидела весь день без обеда? С этими дочками просто беда! Скоро ты будешь как спичка худа! Иди- ка обедать –вертушка! Ведущий: Танина мама с работы пришла и Таню спросила... Мама Тани: Как дочка дела? Опять заигралась у дома в саду? Опять умудрилась забыть про еду? Обедать звали тебя и не раз! А ты отвечала: – Сейчас, да сейчас! Иди ка обедать - вертушка! Ведущий: Тут бабушка - мамина мама пришла и спросила маму.... Бабушка: Как, дочка дела? Опять в больнице за сутки, для еды не нашлось ни минутки?! А вечером съела	Стол, игрушечная посуда, пластмассовый набор «Продукты», три стульчика, фартук для бабушки, халат врача для мамы. -	Развитие умения выполнять задания по свернутой программе. Развитие умения самоконтроля собственной деятельности, внимания, произвольности осознанного целеполагания доделать начатое до конца. Развивать ощущение

сухой бутерброд. Нельзя же весь день сидеть без обеда! Уж доктором стала , а все непоседа! Ах, с этими дочками просто беда! Садись ка обедать - вертушка! Ведущий: три мамы на кухне сидят, три мамы на дочек глядят. Что с дочками делать упрямыми? Все хором актеры: Ах, как не просто быть мамами! Ребята самостоятельно распределяются по ролям. Девочки выбирают себе женские роли, мальчики могут быть ведущим, который озвучивает действия. Педагог предварительно подготовила инвентарь и расположила его в коробке на ковре. Ребята из имеющихся предметов выбирают, что им нужно для сценки. Наряжаются в платочки, юбки, шляпки, в зависимости от роли и образа. Педагог помогает ребятам создать атмосферу театра, определяет место, где сцена и зрители Ребята, которые не взяли себе роли, будут зрителями. Потом поменяются с актерами местами. Затем дети (при необходимости с подсказками педагога) произносят текст, своими словами с интонацией свойственной их представлениям о роли. После окончания представления, зрители аплодируют. Затем актеры меняются местами с зрителями. Действия происходят в той же последовательности. <i>Релаксация «Ручей»</i> Детям предлагается лечь на коврик и послушать звуки весеннего ручья и капли с легкой музыкой, закрыв глаза. <i>Изобразительная деятельность «Цветы для мамы»</i> После отдыха. Педагог приглашает детей к столу. Для изготовления поздравительной открытки для мамы. Педагог объясняет ребятам, что открытки могут быть разными. Обращает внимание детей на заготовки открыток, на образцы, нарисованные разными	Карандаши, мелки пастельные, фломастеры, заготовки открыток.	собственного тела, состояния спокойствия. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по внутренней программе, развитие умения осознанно планировать свою деятельность и удерживать в памяти для реализации намеченной цели. Развитие умения самоконтроля собственных действий и оценки результатов деятельности. Развивать чувство состояния покоя и расслабления мышц тела. Планирование самостоятельной деятельности, реализация деятельности в соответствии с планом и
--	---	---

- Вам понравилось сегодняшнее занятие? Вам все было легко делать или в чем то вы испытывали трудности? (Ответы детей) -Ребята я дам вашим воспитателям сценарий сценки и вы сможете в группе еще раз поиграть и порепетировать к празднику сценку для мам. - А скажите мне ребята, как нужно себя вести, чтобы не огорчать свою маму? (д.: слушаться, не баловаться, не кричать громко, помогать с уборкой дома-, сложить игрушки по местам, помочь убрать со стола....) - Молодцы ребята. Не забудьте маму поздравить, поцеловать, сказать, как вы любите свою мамочку и подарить ей свою открытку! Только говорить нужно спокойно, смотреть маме в глаза, не крутится и не выкрикивать, не тараторить, во время поздравления, а смотреть на маму и тихонько говорить ей теплые слова! До свидания! До встречи!		
--	--	--